

香港中學生發展研究

第四號報告
位於十字路口的品德教育：
香港面對的挑戰

石丹理 梁倩儀



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學

1

中學生發展研究

- ▶ 了解香港青少年道德品格發展
- ▶ 研究道德/品格教育的推行情況
- ▶ 五項研究：
 - ▶ 研究一：學生觀感
 - ▶ 研究二：教師觀感
 - ▶ 研究三：父母觀感
 - ▶ 研究四：品德教育政策
 - ▶ 研究五：教師及校長的看法(質性研究)

} 已發表

2

第四號報告研究目的

- ▶ 道德/品格教育:香港的推行情況
- ▶ 分析不同華人地區及其他國家:政策及執行
- ▶ 香港品德教育:具體建議

3

品德教育的本質

道德 (Morality)

- ▶ 泛指一個人判斷「對」與「錯」所採納的準則

道德教育 (Moral Education)

- ▶ 建立學生正確的道德觀念
- ▶ 教授學生如何實踐道德行為

品格 (Character)

- ▶ 個人的核心理念 (core beliefs) 及價值觀, 包括美德 (virtues) 或「品格強項」 (character strengths), 如誠信 (integrity)、感恩 (gratitude) 等

品格教育 (Character Education)

- ▶ 培養個人及社會責任, 促進優良品格特質及道德價值之教育

全人發展與新世代青年發展 (21世紀技能)

教育學者、商界領袖、
社區團體、美國政府

- 學習及創新技能
- 數位素養技能
- 職業及生活技能

經濟合作暨發展組織
(OECD)

- 連繫不同類別的群組
- 自主行動
- 善用媒體及工具

聯合國教科文組織
(UNESCO)

- 批判思考及創意思維
- 個人能力
- 人際關係
- 全球化公民意識
- 身心健康

道德品格作為基礎

5

品德教育與社會情感學習 (Social-Emotional Learning; SEL)

「社會情感學習」(Social-Emotional Learning; SEL)

學習「情緒管理、正向目標確立及實踐、同理心、正向人際關係以及負責任的決策所需的知識、態度及技能」之體驗過程

五大核心能力：

1. 自我意識
2. 自我管理
3. 社會意識
4. 人際關係技能
5. 負責任的決策

6

品德教育與青少年正面成長 (Positive Youth Development; PYD)

► 著重青少年各方面才能的培育，協助他們發掘及認同自身的能力及優點

► Catalano et al. (2004) 總結出15個青少年正面成長的主要構念，包括：

- | | | |
|----------------|-------------|----------------|
| 1. 與健康成人和益友的聯繫 | 6. 採取行動能力 | 11. 建立目標和抉擇能力 |
| 2. 情緒控制及表達能力 | 7. 明確及正面的身份 | 12. 自我效能感 |
| 3. 認知能力 | 8. 抗逆能力 | 13. 認同正面行為 |
| 4. 社交能力 | 9. 自決能力 | 14. 參與公益或親社會活動 |
| 5. 分辨是非能力 | 10. 心靈素質 | 15. 親社會規範 |

7

香港青少年的德育發展 教育局：由2002年起推出之德育及公民教育課程指引

		2002	2008	2012 (擱置)
課程 課時 安排		德育及公民教育	德育及公民教育	德育及國民教育
	P.1 - P.3	19%: 滲透於其他學科	19%: 滲透於其他學科	3-5%: 獨立課
	P.4 - P.6	19%: 滲透於其他學科	19%: 滲透於其他學科	3-5%: 獨立課
	S.1 - S.3	8%: 滲透於其他學科	8%: 滲透於其他學科	3-5%: 獨立課
核心元素	S.4 - S.6	5%: 滲透於其他學科	5%: 滲透於其他學科	部份與通識課程融合
		5 個元素: 堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同及承擔精神	7 個元素: 堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信及關愛	24個核心價值
範疇		5 個生活範疇: 個人、家庭、學校、社交及社會	6 個生活範疇: 個人、家庭、學校、社交、社會及國家	5個生活範疇: 個人、家庭、國家、社群及世界

8

香港青少年的德育發展

教育局：由2002年起推出之德育及公民教育課程指引

	2002	2008	2012（擱置）
課程結構	未有就核心元素作課程設計	未有就核心元素作課程設計	加了不同階段及不同生活範疇的學習內容
學與教	以生活事例引入	以生活事例引入	國民教育強調「以情引發」
檢視及評估工具	未有系統的檢視工具。評估根據《基礎教育課程指引》	提供檢視工具，供校本課程檢視之用。評估根據《基礎教育課程指引》	增加「情感評估」，全面就「認知、情感及行為」作出評估

9

其他政府部門及諮詢委員會

青年發展委員會：監督青年相關政策、策略和措施之檢討、制定和落實

公民教育委員會：培養市民正面的價值觀及公民意識，國民教育的推廣

家庭議會：推廣家庭核心價值，宣揚仁愛家庭的文化，以及締造/支援家庭正面運作的有利環境

社會福利署（勞工及福利局）：協助青少年面對成長帶來的問題和挑戰，提供適時支援，以面對較大成長危機的青少年為主要服務對象

廉政公署：致力透過公眾教育提倡廉潔、防貪等訊息

保安局：政策局屬下之禁毒處、警務處及懲教署負責維持香港治安及預防青少年犯罪

10

德育/品格教育：華人社會

	香港	中國內地	台灣
政策	教育局《德育及公民教育課程指引》2008	《中共中央國務院關於進一步加強和改進未成年人思想道德建設的若干意見》2004 “道德與法治”課程2016	教育部《國民教育階段九年一貫課程暫行綱要》2000 教育部《品德教育促進方案》2004, 2006, 2009, 2014
目標	(1) 培育學生 正面的價值觀 和 積極態度 (2) 幫助他們在成長的不同階段以正面價值觀作為判斷的依歸, 並勇於實踐和承擔。	(1) 增強 愛國情感 , 弘揚和培育以愛國主義為核心的民族精神。 (2) 確立遠大志向, 樹立和培育 正確的理想信念 。 (3) 規範行為習慣 , 培養良好道德品質和文明行為。 (4) 提高基本素質, 促進未成年人的 全面發展 。	(1) 思辨與選擇可彰顯 學校特色 與需求的核心價值。 (2) 形塑 品德校園文化 。 (3) 深化 家長與社區 對於品德教育的重視程度。 (4) 結合政府、學校與民間團體資源 , 強化社會品德教育功能。
元素	7 個元素: 堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信和關愛	除道德、法治等元素外, 亦加入心理健康和國情等領域內容, 如積極、樂觀、社會責任感、家國情懷等思想道德素養。	沒有特定的核心元素, 由學校、社區、縣市根據自身特點以民主方式確定品德核心價值觀。

11

德育/品格教育：華人社會

	香港	中國內地	台灣
推行策略	滲透 於其他學科及其他學習領域	2016-2019年於小學及初中年級開始推行“ 道德與法治課 ”。中小學課綱要求: 小學: 情感與態度; 行為與習慣; 知識與技能等 中學: 情感、態度、價值觀; 能力與方法; 知識/常識等	強化與社區合作, 由學校、社區、縣市根據自身特點確定品德核心價值觀。透過 正式課程 與 非正式課程 , 與民間機構共同推動。
課時	P.1 - P.3: 19% 滲透於其他學科 P.4 - P.6: 19% 滲透於其他學科 S.1 - S.3: 8% 滲透於其他學科 S.4 - S.6: 5% 滲透於其他學科		沒有課時要求
監察及檢討	校本自評。評估根據《基礎教育課程指引》		由地方/學校自行訂立品德教育之目標、策略方法、成效自我檢核與改善機制
統籌部門	教育局	教育部	教育部
網站連結	http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html	http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/gk_gbgg/moe_0/moe_1/moe_5/tnull_597.html	https://depart.moe.edu.tw/e/d2800/News_Content.aspx?n=F0866217F17BDF5F&sms=2B7F1AE4AC63A181&s=D3F3AEDDB6449CA0

12

德育/品格教育：其他國家

	新加坡	英國	美國
政策	教育部，“品格及公民教育”課程 2014	The Education Act, 2002 Department for Education《The National Curriculum》2014	The United States Congress, The No Child Left Behind Act, 2001
目標	培養學生 正確的價值觀 及提升他們的能力感，使他們成為 良好及有用的公民	建立學生 靈性 （自我認識及成長）、 道德 （分辨是非、寬恕）、 社交 （家庭、社會權利及責任、社區歸屬感及參與）及 文化 （美學）上的發展	建立青少年有高度之 品格 （strong character）及 公民意識 （Strategic Plan 2002-2007）
核心元素	3 大範疇： （1）核心價值（尊重、責任、抗逆、誠信、關愛及和睦）； （2）社交及情緒處理能力（自我醒察、自我管理、社交意識、人際關係管理、負責任決定）； （3）公民意識、國際化視野及跨文化技巧（積極社區參與、全球化意識、國家與文化認同及對社會和文化的敏銳觸覺及態度）	宗教科：基督教教義與倫理、其他宗教、人生意義、正確的價值觀 公民教育：公民權（Citizenship） 品德教育：包括特質及行為，如 （1）毅力、抗逆及勇氣；（2）自信心及樂觀感；（3）動機及志向；（4）鄰里互助及社區關懷精神；（5）尊重與忍耐；（6）誠實、誠信及莊重及（7）集中、好奇心和盡責	高度之品格（同情心、誠實、公平、自律、正確判斷、尊重他人、勇氣、自我尊重、關心社區的良好公民

13

德育/品格教育：其他國家

	新加坡	英國	美國
推行策略	獨立成科 ，初小每節課為1小時，高小及初中為1.5小時	必修科目 ：宗教，對象為5-16歲在校學生，家長有權不允許學生修讀 必修科目 ：公民教育，對象為11-16歲在校學生 品德教育以計劃資助模式進行，教育署以品德教育撥款（Character Education Grant）資助其在學校之推行	透過 撥款資助計劃 （Partnerships in Character Education Pilot Grant），州政府教育與非政府機構及社區團體合作。
課時	P1 - P3: 一年60小時 P4 - P6: 一年75小時 S1 - S5: 一年60小時	宗教：每星期一課（45分鐘） 公民教育：每星期一課（45分鐘）	視乎計劃而定，沒有課時限制
監察及檢討	進行學生自評、朋輩互評及老師對學生的評價	由教育署定期委任大學進行客觀成效評估	每項計劃自行評估，政府及大學也會進行評估
統籌部門	教育部	教育署	美國聯邦教育署及州政府教育部
網站連結	https://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/character-citizenship-education	https://www.gov.uk/government/collections/national-curriculum	https://www2.ed.gov/admins/lead/character/brochure.pdf

14

香港的德育發展反思

1. 德育欠缺整體規劃

- ▶ 欠缺整體規劃，沒有綜合的社會政策
- ▶ 其他國家及地區有清晰的規劃，認同德育/品格教育在培養國民質素的重要性。例如：新加坡於2011年成立品格及公民教育部 (Character and Citizenship Education Branch, CCE)

2. 德育發展未能與時並進

- ▶ 香港的品德教育停滯不前
- ▶ 在新加坡，品格及公民教育部每年均會就品德教育的發展及運作作出有系統的監察及檢討，與「社會情感學習」(Social-Emotional Learning; SEL) 的理念結合
- ▶ 在台灣，教育部致力形塑品德校園文化，並增強不同系統對品德核心價值的認識與實踐

15

香港的德育發展反思

3. 德育概念模糊，未達到「全人發展」的目標

- ▶ 在很多已發展國家會以「全人發展」為目標，推展至青少年成長之不同範疇，包括社交及情緒發展
- ▶ 在新加坡，推行之品格及公民教育包括三個重要範疇，分別為：(i) 核心價值、(ii) 社交及情緒處理能力；及 (iii) 公民意識、國際化視野及跨文化技巧

4. 德育/品格教育之重要性未得到重視

- ▶ 香港理工大學與和富社會企業進行之研究結果：23.7%受訪初中學生、36.9%高中學生、38.8%家長及54.6%老師均表達現時學校未能提供足夠的品德教育

16

香港的德育發展反思

5. 「滲透式」之課程介入模式削弱德育成效

- ▶ 「滲透式」之課程雖然在運作上更具彈性，但卻因融合在其他學習領域及學科內而變得不明顯、不清晰，其效果也較難察覺

6. 缺乏整全及正式的德育/品格課程

- ▶ 缺乏一個整全及正式的德育課程，其內容很多時候會融入於宗教、通識教育等學科
- ▶ 缺乏有系統的理论架構

17

香港的德育發展反思

7. 德育的融合推行策略不夠全面

- ▶ 主要透過中、小學去實踐。其推廣沒有涵蓋其他社會系統，包括家庭、社區、傳媒等

8. 缺乏有關的檢討及有系統的評估

- ▶ 監管及評估採用學校自我評估及教育局定期評審的機制運作，與一般學校課程的評估無異
- ▶ 沒有進行主觀成效及客觀成效評估

18

推行德育/品格教育迫在眉睫

青少年正面對的成長危機：

1. 青少年暴力
2. 朋輩欺凌
3. 不誠信行為
4. 自毀行為
5. 自我中心傾向
6. 崇尚物質主義
7. 對老師及權威對象存在不尊重及敵意

詳見：

研究一：學生觀感
研究二：教師觀感
研究三：父母觀感

19

德育/品格教育未來發展建議

1. 檢討及制定循證為本的德育/品格教育政策

- ▶ 制定有系統的德育/品格教育政策，並投放更多資源推行品格教育

2. 檢討德育之內容及範疇，結合品格教育與社會情感學習

- ▶ 結合「社會情感學習」以培養青少年情緒管理、正向目標確立及實踐、同理心、正向人際關係以及責任感
- ▶ 制定有系統的德育課程

3. 品德教育應獨立成科

- ▶ 改善「滲透式」之課程介入模式，建議品德教育應獨立成科

4. 結連其他社會系統，締造一個重視德育發展的社會

- ▶ 有計劃地結連其他社會系統成為重要的合作伙伴

20

德育/品格教育未來發展建議

5. 加強教師培訓及營造學校健康文化

- ▶ 有系統的教師培訓，包括理論、概念、課程的理念及運作
- ▶ 營造學校健康文化，使學生在關愛及正面的環境下成長

6. 就青少年之品格特質、社會心理能力及社會行為進行定期研究

- ▶ 定期就青少年之品格特質、社會心理能力及社會行為進行研究，為政府及關注青少年團體提供具體及前瞻性數據
- ▶ 美國：Monitoring the Future 研究系列

7. 就德育/品格教育進行有系統的成效評估

- ▶ 加強循證為本之成效評估
- ▶ 確保課程有效推行

21

香港中學生 發展研究

(品格特質、社會心理能力及社會行為)

(第五號報告：校長和教師對小學和中學品德教育的看法: 定性研究)

石丹理 胡嘉如 梁曉迪
香港理工大學 應用社會科學系 2018年

THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學
Opening Minds • Shaping the Future

和富
Wufoo Social Enterprises
和富社會企業

1

研究背景

- 德育及公民教育對於兒童及青少年的全人發展非常重要



- 當問及現時學校是否提供足夠品德教育，逾5成受訪教師認為不足夠或非常不足夠。



2



<https://www.hk01.com/社會新聞/143261/理大調查指逾八成受訪中學教師認為香港青少年較自我中心>

研究背景

• 校長及教師對於香港中小學德育及公民教育的看法：



1. 德育對於學生的**重要性**
2. 推行德育的**政策**
3. 校內**管理層**倡導德育的**情況**
4. **教育局**及**學校**所提供的**資源**
5. 德育課程在學校中的**實施情況**
6. 德育帶來的**益處**
7. 在實施道德教育時所需的**準備**與**遇到的挑戰**



3

研究方法

質性研究—**焦點小組訪談**



	小學	中學
組別	4	6
人數	11 (校長)	15 (校長) 6 (公民教育組老師)



訪談時間：每組1-2 小時

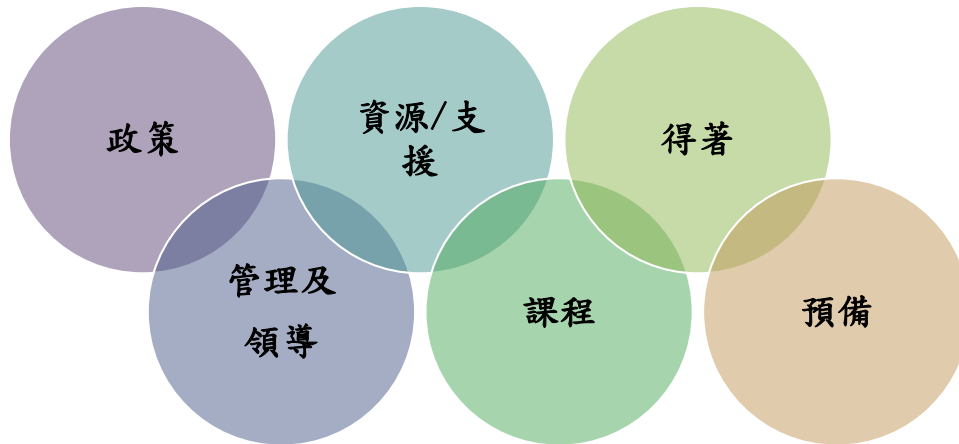


- 每個訪談小組均有錄音
- 錄音稿均轉為文字稿，以供分析之用

4

焦點小組訪談指引

訪談範圍



5

1. 德育及公民教育對於兒童及青少年的重要性

『小學六年嘅時間，等佢哋去學識，譬如話，佢哋要有**思辨能力**啦，**識分辨是非**，當有**抉擇**嘅時候，佢點樣去**選取**啦，佢嘅**價值觀點**樣去**慢慢建立**，佢自己係行事為人嘅時候，點樣**待人接物**，點樣去做**抉擇**，或者佢**與人相處**，無論係對老師家長同學，身邊嘅人，佢嘅**態度**係點架，佢嘅**行為**係點，佢嘅**思想**係點。』 (P001_F1)



1. 德育及公民教育對於兒童及青少年的重要性

即係可能係公民教育都係遲啲先提出嚟嘅時候呢，然後又跟著再遲啲就要將佢擺去做德育及公民教育果度個發展就係咁樣樣。但係，**實質上係學校裏面嚟講呢，我就覺得係德育先嘅**。我嘅信念就係人皆可學，各展潛能。都係**德智俱長，造福社群**。因為我哋學校講五育並重啦，但係我自己覺得係學生個成長裏面呢，都係德育為先。(S002_M2)



2. 學校推出了創新的調整措施以實施德育及公民教育相關政策

『我就覺得真係**唔用好過用**，即係我嘅忠告就係**如果跟佢(教育局)走你就會“碎片化”**，即係咪割裂晒囉，你唔係咁樣去思考成件事，即係佢傻你唔好陪佢傻，你應該係抽高少少去睇。』(P002_M1)



2. 學校推出了創新的調整措施以實施德育及公民教育相關政策

『我覺得除咗正規課程呢個方法，其實好多**非正規課程**都係**重要嘅**…譬如你係**早會**搵一啲人(舉行)**講座**，(設計)俾學生**體驗嘅活動**，做一啲**義工服務**，去設計、去聯繫，除咗有正規課程之外，**非正規課程**點樣配合返我哋學校個個**焦點**，去策劃個主(主體)都重要嘅。』 (P001_F1)



3. 學校領導層在實施德育及公民教育中的重要角色

『我哋嘗試**影響**我哋嘅**唔同持份者**，即係**老師、家長、學生**，咁所以點解**校長**個個**領導**咁緊要？因為**除咗校長之外**仲有邊個人可以企出嚟講呢句嘢呢？就我哋要咁嘅，我哋唔可以咁樣嘅，咁梗係校長啦。』 (P002_M1)



3. 學校領導層在實施德育及公民教育中的重要角色

『咁我亦都作為校長，分配資源，邊個老師負責觀察，邊個老師適合去幫手推動嘅工作，或者課程發展組同埋學生發展組係點樣去做呢嘅嘅工作嘅時候呢，我哋校長要安排嘅人手啦，咁然後我就鼓勵佢哋試行。初初老師都對我(講)冇時間架喎，咁我哋就會諗個時間表，行政上點樣安排，然後到佢推行嘅時候，我就去睇吓點樣同佢哋一齊傾呀…作為校長分配資源，栽培老師，要訂立方向，同老師分享，去籌劃，解決疑難，亦都係但另一方面訂立目標，一步一步向前行。』
(P003_F1)



4. 來自教育局的資源及支援不足，很難將官資料與校本課程結合

『如果你問我支援其實而家佢成個框架本身有佢限制…當然我理解，但係如果學校照住佢做呢，其實唔理想嘅我自己覺得，個支援上亦都唔足夠。』 (P002_M1)



4. 來自教育局的資源及支援不足， 很難將官資料與校本課程結合

『多年嚟除咗國民教育個筆53萬嘅錢之外，無論係講錢、資源、課時嘅規劃、其他嘅空間都有俾過囉！我今日都專登問過負責老師其實最需要乜，佢覺得最需要係要空間俾佢準備，即係如果真係想大力去推動呢樣嘢，老師事實係要裝備嘅。即係頭先校長講佢哋套課程，老師都要挖時間出嚟再重新去培訓，咁政府似乎從來都有呢種胸襟…即係總之我俾樣嘢你就要做得倒架嘞，呢個係不關我哋政府個個諗法囉，佢唔會覺得需要有培訓或者有空間俾老師，以致其實好多嘢個效果就打咗好大嘅折扣，所以如果可以梗係最好係呢類嘅資源。』 (P004_M2)



5. 受訪者較喜愛“量身定制”的教學材料

『我都係覺得有一啲試點係可以start off囉，咁係我哋做教材套，呢兩年我哋都有辦法搵到人support，我哋搵咗中大兩個唔同嘅department，因為費事煩人咁多。A教材套我哋用其中一個department，B教材套我哋用另外一個department，咁真係要咁樣傾，咁佢落嚟真係同我哋備課、睇堂、比feedback，咁老師就知道原來可以係咁嘅，原來要咁做…所以問我資源，硬件嘅資源，網絡嘅資源係好多嘅，但落到去點用，咁似乎教育局都係無。』 (P001_F3)



5. 受訪者較喜愛“量身定制”的教學材料

『我哋會出去跟出面坊間嘅教科書啦，自己一啲經驗啦，自己一啲同事嘅一啲以前嘅經驗，咁我哋就自己當一個框，咁我哋當係一個參考，咁但係我未必會follow。。。。。。佢畢業出去嘅時候，佢每一個年級嘅時候係得倒啲咩嘅core嘅特質，咁我就定咗嗰個去處理』 (S005_M2)



6. 德育與公民教育對於學生的個人成長均有所裨益

『咁所以就係延續呀… 即係淋花，其實你會不經意，你每日都淋花，但係其實你日日淋之後呢，你就會睇到，哇！棵樹咁大啦，但係而家話有咩得着呢，又真係睇唔到㗎，所以我哋成日講，成功係來自將來，即係我哋係農夫㗎嘅。』 (P001_F2)



6. 德育與公民教育對於教師的個人成長均有所裨益

『對老師德育及公民教育最難嘅嘢就係，因為德育其實牽涉一個人嘅耐性，咁所以其實老師當佢教嘅嘢佢都唔可以純淨係好似知識咁樣去講出嚟囉，其實佢都經過個內化嘅過程，其實佢本身個價值體系係咪同學校甚至同成個世界係咪match嘅呢，呢啲嘢係無論佢最尾buy唔buy都好，其實好明顯老師係有消化，咁亦都有佢嘅想法，所以其實呢個都可以定義為佢一種專業嘅成長或者專業嘅發展。』 (P004_M3)



7. 教學工作量較大，發展德育及公民教育的精力及時間十分有限

『最大困難就係啲人唔知道點解要咁做，當佢知道佢自然就有方法去做，但最困難就係佢哋去認識有咩意義，有咩重要性，點解咁做，要令佢哋相信，或者就算唔相信都好，佢都會肯去做… 咁最難就係點樣令到人相信你講個個係得嘅，同埋做到嘅，同埋一路一路令到嗰件事唔會甩咗。』 (P003_F1)



7. 教學工作量較大，發展德育及公民教育的精力及時間十分有限

『班主任就話，我淨係做班務都做唔掂，仲叫我搞呢啲嘢，咁然後啲啲，啲幾次啊衛生署啊，成長新動力啊，啲啲呢，青協啊，都試過好多間機構架啦，咁但係呢，始終都係過唔到果關嘅，咁關口其實都係想train up老師架嘛，老師follow，然後去將來我哋去做，咁但係呢個呢，通常老師都比較旁觀者，嘅心態，即係有人做咪好囉。』 (S001_M2)



總結

- 受訪者認可德育及公民教育對於兒童及青少年的重要性
- 為了符合學校的辦學宗旨及背景，學校推出了創新的調整措施以實施德育及公民教育相關政策
- 肯定學校領導層在實施德育及公民教育中的重要角色
- 來自教育局的資源及支援不夠，很難將官方資料與校本課程結合
- 受訪者較喜愛“量身定制”的教學材料
- 德育與公民教育對於教師與學生的個人成長均有所裨益
- 教學工作量較大，在校內發展德育及公民教育的精力及時間十分有限
- 以上結果與另一項和富社會企業項目的量性研究結果一致

建議

- 支援學校加強推行中小學生品格培育的計劃
- 探討如何開展品格教育課程及相關活動
- 提升學校對培育生活技巧的重視
- 增加品德教育的資源
- 提升教師道德教育的培訓
- 探討如何改善教學技巧



21

