

9” 情境

例子九

所有服務學習活動

學生回應說：

「我覺得這個活動沒有意義。」

老師可引導學生分析以上回應，
屬於學生的感想。

1.1

學生的回應空泛，想法負面、消極，老師引導學生說明具體內容，
幫助學生整理經驗。

「為甚麼你覺得這個活動沒有意義？」

「你覺得活動哪一部分沒有意義？」

「你所說的沒有意義是甚麼意思？你心目中的意義是甚麼？」

探訪活動只見受助者一次/時間很短/資源很少，幫不了甚麼；分組分工不勻，參與感低；
現實不似預期，原先的計劃趕不上變化，感覺失敗；對學業沒有幫助，浪費時間；對公
開試成績沒有幫助；社區的事與自己無關。

「對受助者幫助不大的話，為甚麼我們仍勞師動眾、投放人力物力安排服務學習？目的是甚麼？想要你學到甚麼？」

「大家如何分工合作？是誰安排的？根據甚麼安排的？為何是你負責做這些工作？你還會想負責其他工作嗎？為甚麼？」

「原先的計劃是怎樣的？計劃完善嗎？有應急方案嗎？有後備方案嗎？」、「現實發生了甚麼事？你怎樣應對？」

「活動有沒有應用到學科知識？有沒有學習到其他技能？」

「如果你上學的路途上堆滿了垃圾，你會覺得怎樣？你會怎樣做？」「如果你所住的社區最近多了偷竊案，你會覺得怎樣？你會怎樣做？」

「如果你家附近公園，經常傳來喧嘩吵鬧的聲音/聚集露宿者，你會覺得怎樣？你會怎樣做？」

01

藉著以上問題，幫助學生深思服務學習的目的和意義，是透過學生籌劃及設計活動內容，結合學科知識，服務社區，並在過程中的不斷反思經驗和得著，改善及提升自己。如果學生本身學習動機低，可以引導學生深入思考學業、前境出路等等。

02

學生經常被安排做簡單瑣碎工作，是因為本身為人被動？自覺能力不足？可以想想如何改善，又或者組內有俗稱「Free-Rider」的同學，組員是否就忍受他懶惰，幫他完成工作，會否有其他更好的方法？

03

籌備計劃是否完善，齊備各種應急、後備方案，讓組員熟知了解；學生亦要明白到，再完美的計劃，亦會遇上很多意想不到的突發狀況，世事不一定如我們所想的進行，遇到突發狀況，我們能否保持冷靜，分析眼前處境，思考應對方法，是非常重要的。

服務學習讓學生生活用學科知識，加深對學科的了解和印象，亦訓練到學生溝通能力、解難能力、邏輯思辨能力、待人處事的態度，這些都能幫助學生提升學習能力。

社區與個人息息相關，社區環境/治安不好，個人生活亦大受影響，以此喚醒學生的公民意識。如學生認為一次活動幫不了受助者，可以思考怎樣才能讓受助者長期得到幫助，以理解到社區的服務需要每一位市民長期、持續的投入和參與。

1.3 老師引導學生重新反思個人感想

「現在，你覺得這個活動對你有何意義？」
「現在你對這次活動有何不同的感想嗎？」

1.4 老師引導學生思考具體、實際的計劃和行動，將以上的經驗和得著應用到未來的生活，使活動變得更有意義。

「你覺得這次經驗如何幫助你未來的學習/生活？」
「從這次服務學習的經驗，未來你想要進一步採取怎樣的行動？」
「日後怎樣改善個人的缺點/短處？」
「你會怎樣進一步發揮你的優點/長處？」
「你會怎樣保持對社區的關心？」

