

香港理工大學



“

中學教師服務學習 培訓計劃

促進中學生參與社會建設

01

計劃背景

服務學習連結學科，將社會服務融入課程，是一種卓越有效的教學方法。服務學習已在歐美國家的中學課程廣泛推行，但在本港中學課程，服務學習經常被視為等同於社區服務或義工服務，因而並未能有效廣泛實施。中學教師亦缺乏相關知識經驗推行有效的服務學習項目以助學生全人發展。

有見及此，香港理工大學獲得周大福慈善基金和凱瑟克基金慷慨捐助，開展一項為期三年的**中學教師服務學習培訓計劃**。我們相信在中學課程中推展服務學習有助改善以下本港青年問題：



學生雖關心社會，但不得其法



考試主導的校園生活，學習興趣低沉



學習與社會和生活脫鉤



青年喪失期盼和社會凝聚力下降（2019年全球風險報告）

隨著公民與社會發展科改革，教育局建議學校使用騰出的100-250的教學小時用作學生全人培訓，並連結學習至日常生活中。我們深信，服務學習是最佳途徑達成此目的。

02

計劃宗旨

教師是優質教育的關鍵。透過培訓中學教師有關服務學習的理論知識、推行技巧，分享實踐經驗等等，在中學推廣連結學科的服務學習，增進學生學習興趣和全人發展，鞏固青年參與社會建設，提升社會公民責任。

03

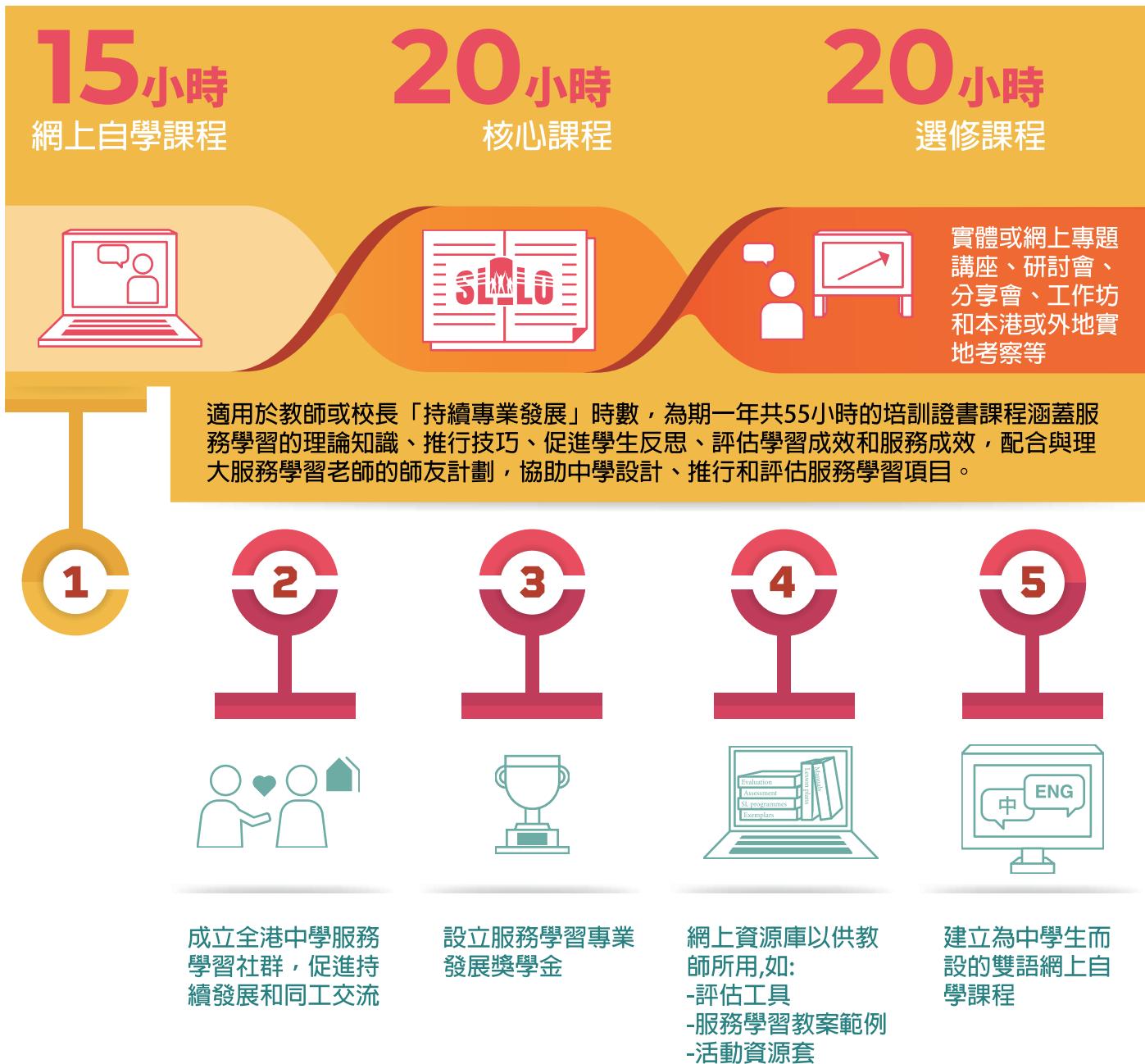
計劃總年期

2022年1月至2025年6月

04

目標對象

任何有意在校推廣服務學習的中學，中學教師、助教、在校社工或其他需要教授學生或組織社區服務的相關教職員



1. 種子學校

- 承諾五年內將服務學習與學校課程結合
- 提名至少5位老師修讀「服務學習教師專業培訓證書課程」，支援老師在校推動服務學習
- 服務學習體驗計劃 - 計劃邀請種子學校學生參加理大的服務學習活動，涵蓋STEM、語文、青年發展和服務領導等

2. 參與學校

- 鼓勵老師參與服務學習教師專業培訓
- 提名至少1位老師修讀「服務學習教師專業培訓證書課程」，支援老師在校推動服務學習

參與計劃學校可：

- 參加專業培訓活動、申請服務學習專業發展獎學金將獲優先考慮
- 免費享用網上資源庫和分別為中學老師及學生建立的雙語網上自學課程



石丹理教授
理大協理副校長(本科生課程)
應用社會科學系講座教授
利豐服務領導教育教授



倪恩恩博士
理大服務學習及領導才能發展處處長
電子計算學系副教授

石教授及倪博士為發展理大服務學習的主要負責人。

服務學習連結學科，將社會服務融入課程，配合學生的深入反思，豐富學生的學習經驗，從而達致預期的學習成果。服務學習與社會服務或義工服務分別在於透過連結學科，學生需要了解社區需要、準備服務、完成具有挑戰的項目、結構反思等以體現學習。

服務學習教學法有效培育學生德育、個人和群體生活發展、公民意識和思考能力。一個研究對美國11,837位來自不同級別學生的統合分析發現，參與服務學習的學生在以下方面有顯著得益 (Celio, Durlak, and Dymnicki, 2011)：



資料來源: Celio, Durlak, & Dymnicki, 2011

其他研究均發現服務學習能為初中和高中學生帶來相同效益 (例: Billig, 2000; Melchior & Bailis, 2002; Skinner & Chapman, 1999)。當連結學科的服務學習良好推行時，學生可於服務中應用課堂知識，在日常生活中更了解自己和他人需要。當學生領略學習意義，學習興趣隨之提高。當學生能改善他人生活，便能提高其滿足感和社會責任感，減少絕望感。有關青年正面發展的文獻亦指出，青年參與有利社會的活動，如服務他人，可促進他們的身心健康。

以下為一些中學服務學習項目範例，學生可應用各學科知識至服務當中。

中國語文 英國語文

學生可運用語文技巧，為弱勢社群撰寫他們的生命故事，並透過社交媒體發佈，以傳達正面訊息，促進社區發展和共融。



通識教育 公民與社會發展

學生可為兒童設計社區導賞，並帶領兒童遊歷認識社區。設計導賞時學生需要了解社區人口分佈、特色、歷史和面對問題等等。



歷史 中國歷史

學生可為長者撰寫有關香港發展的正面生命故事。



視覺藝術

學生可為長者中心或醫院設計藝術活動，推廣精神健康。



數學

學生可為有特殊教育需要的兒童設計有趣的數學遊戲，提高他們對學習數學的興趣，將數學融入生活。學生亦可為小學學生和家長籌辦數學遊戲同樂日。



資訊及通訊科技

學生可運用科技知識，教導長者在日常生活中應用電子科技，如網上購物、資料搜尋、社交媒體、資訊保安、事實查核等。



科學：綜合科學 物理 化學 生物

大學生可先為中學生提供有關STEM知識技術訓練，訓練後中學生可向服務對象，如長者或殘疾人士了解他們的需要，應用所學，為他們設計輔助工具，應付日常生活遇上的問題。
理大現正與中學合作以上服務學習項目。



音樂

學生可與弱勢社群一同探索和演奏各種音樂，促進身心健康。



體育

學生可與弱勢社群一起做運動，推廣恒常運動習慣。

