







THE HONG KONG POLYTECHNIC UNIVERSITY 香港理工大學 Opening Minds • Shaping the Future • 戲濾思維 • 成競未來

<u>「塑造品格·共創未來」研究計劃研究團隊</u>

| 石丹理 | 教授 | 香港理工大學 | (首席研究員) |
|-----|----|--------|----------|
| 梁倩儀 | 博士 | 香港理工大學 | (副首席研究員) |
| 馬汶詩 | 博士 | 香港理工大學 | (副首席研究員) |
| 于璐 | 博士 | 香港理工大學 | (副首席研究員) |
| 梁曉廸 | 博士 | 香港理工大學 | (副首席研究員) |
| 胡嘉如 | 博士 | 香港理工大學 | (副首席研究員) |
| 林立 | 博士 | 香港理工大學 | (副首席研究員) |
| 蕭敏康 | 博士 | 香港理工大學 | (副首席研究員) |
| 李德仁 | 博士 | 香港城市大學 | (副首席研究員) |
| 孫翠芬 | 博士 | 香港大學 | (副首席研究員) |
| 羅綺雯 | 女士 | 香港理工大學 | (聯合研究員) |

聲明

- 著作權:本研究報告的兩名作者(石丹理與林立)有同等貢獻。
- 本研究報告僅供大眾閱讀;更多相關的學術文章將於後期出版。
- 本研究計劃由和富慈善基金資助,謹此致謝。

Executive Summary

BACKGROUND

In 2017, The Hong Kong Polytechnic University and Wofoo Foundation collaboratively launched a project entitled "Character Building – A shared mission for a better future" to examine the moral character education in Hong Kong. This report documents one of the five studies in this project – "the student study". This study aims to enrich our understanding of adolescents' character development through addressing 7 research questions:

- Questions 1-3: How do adolescents perceive their own character traits (1), psychosocial competences (2), and social behavior (3)?
- Questions 4-6: How do adolescents perceive their peers' (i.e., the general Hong Kong adolescents) character traits (4), psychosocial competences (5), and social behavior (6)?
- Question 7: How do adolescents perceive their family and school lives?

METHOD and RESULTS

A total of 2,474 secondary school students (Mean age = 14.8 years) were recruited from 20 local secondary schools. Participants reported on their character, psychosocial competences, social behavior, family lives and school lives through a battery of self-reported questionnaires. Several observations are worth noting:

- 1) Unlike other studies (e.g., The Hong Kong Federation of Youth Groups, 1997), only one-fifths to one-fourths of students showed materialism and egocentrism.
- 2) Most of the students perceived themselves possessing many good character but lacking a few (e.g., diligence).
- 3) Although most of the students agreed on the importance of moral character, quite a number of them did not show positive evaluation on the general Hong Kong adolescents' morality.
- 4) The students considered family, school and peer as the most important factors that influence character development, while they under-estimated the influence of media and Internet.
- 5) Most of the students considered the general Hong Kong adolescents' psychosocial competences as fair, and a proportion of them regarded the moral education and life skills education as insufficient.
- 6) The overall social trust of students was low, especially the social trust toward the government and political parties.
- 7) Most of the students positively rated their own responsibilities, but still showed inadequate responsibility in some areas (e.g., caring about the community, Hong Kong, and the country).

- 8) Although the prosocial attitudes of students were quite high, they seldom engaged in prosocial behavior.
- 9) Regarding the family life, though mothers (vs. fathers) had greater involvement in behaviorally controlling and supporting adolescents, the overall parent-child communication was inadequate.
- 10) The students' overall perception of school life was positive, but a proportion of them considered that punitive techniques were frequently used in their schools.
- 11) Senior secondary school students showed greater materialism and egocentrism, and lower social trust and life satisfaction than did junior secondary school students.
- 12) In general, the students showed more favorable self-perception, compared with their perception of the general Hong Kong adolescents.

CONCLUSION

In summary, from the report of the students, the profile of Hong Kong adolescents' character was mixed with positive and negative traits. Their developmental contexts such as family and school did not provide sufficient support for their character development. Therefore, we call for a collaboration from family, school, the community, the government and the public to create a more nurturing, supportive and responsive environment for adolescents' character development, such as providing them with more opportunities to participate in prosocial activities, engaging them in positive youth development programs and allocating more resource for character education. <u>背景</u>

為深入了解香港品格教育,香港理工大學與和富基金會於 2017 年共同開展了「塑造品格
・共創未來」的研究計劃。本報告記錄該研究計劃中的一項子研究—「學生研究」的成果。是 次研究試圖回答以下七個研究問題,以拓展對青少年品格發展的認識:

問題 1-3: 青少年如何看待自己的品格特質(1)、社會心理能力(2) 和社會行為(3)?

問題 4-6:青少年如何看待朋輩(即一般香港青少年)的品格特質(4)、社會心理能力 (5)和社會行為(6)?

問題7:青少年如何看待自己的家庭和學校生活?

研究方法與結果

是次研究有來自 20 所中學,總共有 2,474 名中學生參與,平均年齡為 14.8 歲。學生透 過自我報告的方式,對自身品格特質、社會心理能力、社會行為、家庭生活和學校生活等一系 列問題進行作答。值得關注的研究結果如下:

- 與其他研究不同(如:香港青年協會,1997),只有五分之一到四分之一的學生有物質 主義和自我中心主義的傾向。
- 2)大多數學生認為自己擁有許多良好的品格特質,但欠缺少數品格特質(如:勤勞)。
- 3)雖然大多數學生認同品格教育的重要性,但有相當多的學生對於一般香港青少年的道 德品格並沒有給予正面的評價。
- 學生認為家庭、學校和朋輩是影響個人品格發展的重要因素,然而,他們低估了媒體 和網絡對自己的影響。
- 5)大多數學生認同一般香港青少年的社會心理能力一般,同時有一定比例的學生認為品格教育和生活技巧教育不足夠。
- 6)學生整體對社會的信任度較低,尤其是對政府和政黨的信任度。
- 7)大多數學生認為自己有較好的責任行為表現,但仍在某些方面表現得不足(如:關心 社區、關心香港、關心國家)。
- 8) 學生整體的親社會態度良好,但卻很少做一些親社會行為。
- 9)在家庭生活中,母親相較父親對孩子行為上的管教和支持較多,但無論是父親還是母親,親子溝通整體來說仍是不足夠的。
- 10)學生對學校生活的整體評價正面,但仍有部分學生認為自己學校的老師經常使用懲罰 的教學方式。
- 高中生比初中生物質主義和自我中心主義傾向更強,而社會信任度和生活滿意度更低。

12) 整體而言,學生對自己的評價高過對一般香港青少年的評價。

結論

總括而言,從學生的自我報告中所得,香港青少年品格的正面特質與負面特質互相交 織。他們的成長環境,如:家庭、學校,並未能完全配合和支援到青少年的良好品格發展。因 此,我們呼籲家庭、學校、社區、政府和社會公眾多方面的共同協作,以創造一個更適合培育 青少年品格發展的環境,例如:提供更多機會讓青少年參與親社會活動、提供更多青少年正面 發展之項目,以及投放更多資源發展品格教育。 青少年的品格發展是研究者、教育工作者、青少年社工、政府及公眾長期關注的 話題。在過去的二十年中,隨著「青少年正面成長」運動的興起,越來越多的學者和 教育工作者傾向認為要用正面的態度看待青少年的發展(Lerner, 2004; Roth & Brooks-Gunn, 2003)。以往的學者和教育工作者普遍認為只要改善青少年的問題,他們就可 以得到良好的發展。然而,持有「青少年正面成長觀」的學者和教育工作者則認為發 展青少年的正面特質和潛力才是幫助青少年成長的重點。培育正面特質不僅可以提高 青少年的正向行為,也能減低青少年的問題行為(如:違規行為和吸毒)(Bowers et al., 2015)。品格即是其中一項重要的正面特質(Lerner, 2004; Shek, Sun, & Merrick, 2012)。研究發現,擁有良好品格的青少年較少出現情緒問題(如:抑鬱; Geldhof et al., 2014)和行為問題(如:說粗言穢語; Shek & Lin, 2017a),並會更熱心貢獻社會 (Geldhof et al., 2014)。再者,有些品格(如:自制力; Shoshani & Slone, 2013)有助 良好的學業發展。與此同時,這些學者和教育工作者對青少年的發展持積極的態度, 認為這些正面特質,包括品格,都是可以培育的(Roth & Brooks-Gunn, 2003)。所 以,現今全球許多國家的品格教育(character education)已成為青少年教育的重要議 題。

然而,現今香港青少年的品格發展令人擔憂,且品格教育發展遲緩。首先,由於 華人社會過分重視學業成就,品格教育反而成為次要的教育目標。家長及學校為了讓 孩子/學生在激烈的環境中拔得頭籌,傾向單以學業成績作為衡量孩子/學生能力的指 標。在這個過程中,青少年的品格發展及其他相應的社會心理能力(如:同理心)和 社會行為(如:親社會行為)反而沒有受到應有的重視。與此同時,相應的教育資源 缺乏,包括教材和課程指引等,也會讓教育工作者感到「心有餘而力不足」。另一方 面,社會上存在一些不利青少年道德品格正面發展的因素。比如近年來物質主義盛 行,媒體和互聯網經常鼓吹消費和潮流,提倡彰顯個性。這些都可能令青少年偏重物 質及消費主義,忽視自身的道德品格價值,而變得自我為中心及忽略他人的感受。

因此,我們有迫切的需要對青少年各個方面的品格發展進行調查研究。但在華人 地區,基少有相關的研究以關注青少年的品格發展、對朋輩的品格評價、香港品格教 育的看法及對其成長環境的觀感。因此,是次研究採用問卷調查的方式,從<u>青少年的</u> <u>角度</u>了解他們的品格特質、社會心理能力、社會行為、及其家庭和學校環境。

研究問題

是次研究圍繞青少年的品格發展,主要探討以下7個研究問題:

- 1. 青少年如何評價自己的品格特質?
- 2. 青少年如何評價自己的社會心理能力?
- 3. 青少年如何評價自己的社會行為?
- 4. 青少年如何評價朋輩(一般香港青少年)的品格特質?
- 5. 青少年如何評價朋輩(一般香港青少年)的社會心理能力?
- 6. 青少年如何評價朋輩(一般香港青少年)的社會行為?
- 7. 青少年對自己的家庭和學校的觀感如何?

研究方法

是次研究共有 2,474 名中學生(平均年齡:14.8 歲) 參與,初中生及高中生分別各 佔 1,486 及 988 名;男生及女生分別各佔 1,123 及 1,271 名。受訪學生來自香港 20 間 中學,包括 12 間新界區中學、6 間九龍區中學和 2 間香港島區中學。學生以紙筆形式 填寫問卷。問卷調查在學生所就讀的學校進行,受訪學生於進行問卷調查前已得到校 方同意參與研究,並知悉其提供的所有資料均會絕對保密。此外,受訪學生及其家長 於參與研究前已簽署同意書同意參與是次研究。

研究工具

是次研究採用自我報告的方式,透過問卷調查收集數據。問卷內容包括受訪學生的 品格特質、社會心理能力、社會行為、對家庭及學校的觀感等,簡介如下:

• 第一部份:品格特質

○ 物質主義

受訪學生透過5道題目評價自己及一般香港青少年的物質主義傾向。題目源 自「中國青少年物質主義量表」(Shek, Ma, & Lin, 2014; Shek & Pu, 2016)。 例如:「我/香港青少年認為賺錢比做其他事情更重要」。該量表採用5點李克 特量表法計分(1 = 非常不符合;5 = 非常符合),得分愈高代表物質主義傾 向愈高。

○ 自我中心主義

受訪學生透過5 道題目評價自己及一般香港青少年的自我中心主義傾向。題 目源自「中國青少年自我中心主義量表」(Shek, Yu, & Siu, 2014)。例如: 「我/香港青少年認為自己的感受比其他人的感受更重要」。該量表採用5點李 克特量表法計分(1 = 非常不符合;5 = 非常符合),得分愈高代表自我中心 主義傾向愈高。

○ 道德品格特質

量表共包括 25 種個人特質,例如:「公正」。該量表是基於過去幾項研究 (Aquino & Reed, 2002; Chen, 2008; Schwartz, 1992)编制的。受訪學生透過該 量表評價自己及一般香港青少年的道德品格特質。該量表採用 5 點李克特量表 法計分(1 = 非常不符合;5 = 非常符合),得分愈高代表道德品格特質愈良 好。

○ 道德水準評價

問卷透過詢問受訪學生「你覺得現今香港青少年(12-18 歲)的道德水準是高 還是低呢?」、「你覺得現今香港青少年(12-18 歲)的道德水準是逐漸提 高、下降,還是和以往差不多呢?」以了解他們對朋輩的道德水準的評價。這 些問題源自香港青年協會的研究 (The Hong Kong Federation of Youth Groups, 1997)。

○ 道德信念

問卷透過詢問受訪學生「你是否同意『青少年擁有良好的品德比得到優異的成績更重要」這一說法?』以了解其持有的道德信念。

• 第二部份:社會心理能力

○ 同理心

受訪學生透過 11 道題目評價自己的同理心。題目源自「中文版人際反應指 針量表(IRI-C)」(Siu & Shek, 2005)。例如:「我一向同情及關心那些比我 不幸的人」。該量表採用 5 點李克特量表法計分(1 = 十分不同意;5 = 十分 同意),得分愈高代表同理心愈強。

○ 生活滿意度

受訪學生透過 5 道題目評價自己的生活滿意度。題目源自「生活滿意度量 表」(Diener et al., 1985; Shek, 1992)。例如:「在很多方面,我的生命是接近 自己理想中的狀態」。該量表採用 6 點李克特量表法計分(1 = 十分不同意; 6 = 十分同意),得分愈高代表對生活愈滿意。

○ 社會心理質素

量表包括 8 種社會心理質素,例如:「控制情緒的能力」。受訪學生透過量 表評價一般香港青少年的社會心理質素。這些社會心理質素源於 Shek, Siu 和 Sun (2007)的研究中的青少年正面成長質素。該量表採用 5 點李克特量表法計 分(1 = 非常弱;5 = 非常強),得分愈高代表社會心理質素愈強。

• 第三部份:社會行為

○ 社會信任度

量表包括 11 個社會組織,例如:「警察」。受訪學生透過量表評價自己及 一般香港青少年對這些社會組織的信任度。該量表採用 4 點李克特量表法計分 (1 = 非常不信任;4 = 非常信任),得分愈高代表對社會的信任愈大。

○ 責任行為表現

量表包括 15 個責任行為表現,例如:「努力讀書」。受訪學生透過量表評 價自己及一般香港青少年的責任行為表現。該量表是基於一項關於香港青少年 責任感的研究所編制的(香港教育學院公民教育中心,2009)。量表採用 5 點李 克特量表法計分(1 = 非常差;5 = 非常好),得分愈高代表責任行為表現愈 好。

○ 親社會行為

受訪學生透過5道題目總結自己過去一年的親社會行為。題目源自「青少年 行為量表 (ABQ)」(Ma, 1988)。例如:「在過去一年內,我曾經捐款給慈 善團體(包括買旗)」。該量表採用7點李克特量表法計分(0=沒有;6= 10次以上),得分愈高代表過去一年做過的親社會行為愈多。

○ 親社會態度

受訪學生透過 5 道題目評價自己的親社會態度。題目源自「華人青少年正面發展量表 (CPYDS)」(Shek, Siu, & Lee, 2007)。例如:「我關心社會上遭遇不幸的人」。該量表亦採用 6 點李克特量表法計分 (1 = 非常不同意;6 = 非常同意),得分愈高代表親社會態度愈良好。

• 第四部份:對家庭及學校的觀感

○ 對父親/母親管教的觀感

受訪學生透過 26 道題目分別評價自己對父親和母親管教的觀感。題目源自 「父母對子女認識量表(Maternal Knowledge Scale (MKNO) and Paternal Knowledge Scale (PKNO))」(Shek, 2005, 2008)、「父母對子女期望量表 (Maternal Expectation Scale (MEXP) and Paternal Expectation Scale (PEXP))」 (Shek, 2005, 2008)、「父母對子女監管量表(Maternal Monitoring Scale (MMON) and Paternal Monitoring Scale (PMON))」(Shek, 2005, 2008)、「父母對子女支援 度量表(Paternal Support Scale (PSUPP) and Maternal Support Scale (MSUPP))」 (Leung & Shek, 2011; Shek, 2002; Wolchik, Sandler, & Braver, 1987)及「子女與 父母溝通的傾向量表(Readiness to Communicate with the Mother Scale (RCM) and Readiness to Communicate with the Father Scale (RCF)) (Shek, 2005, 2008)。例 如:「爸爸/媽媽清楚知道我在學校的情況」。該量表採用 4 點李克特量表法計 分(1 = 十分不同意; 4 = 十分同意),得分愈高代表對父親/母親管教的觀感 愈正面。

○ 對學校氛圍的看法

受訪學生透過 8 道題目表達自己對學校氛圍的看法,包括師生關係及學生之間的關係。題目源自中文版「特拉華校園氛圍問卷 (Delaware School Climate Scale)」(Gong, 2016; Yang et al., 2013)。例如:「在我就讀的學校裡,老師關心學生」。該量表採用 4 點李克特量表法計分(1 = 十分不同意;4 = 十分同意),得分愈高代表對學校氛圍的看法愈正面。

○ 教師的教學技巧

受訪學生透過 14 道題目評價所在學校的老師的教學技巧,包括正面行為技 巧(例如:「學生經常受表揚」)、懲罰技巧(例如:「學生因為小事而受到 的懲罰過重」)和社會情緒學習技巧(例如:「老師教導學生要為自己的行為 負責任」)。題目源自「特拉華教學技巧問卷 (Delaware Techniques Scale)」 (Gong, 2016; Yang et al., 2013)。該量表亦採用 4 點李克特量表法計分(1 = 十分不同意;4 = 十分同意),得分愈高代表認為老師使用更多這些教學技 巧。

○ 對現時學校提供的品格教育的看法

問卷透過詢問受訪學生「你認為現時學校是否提供足夠的品德教育?」、「在現時學校的正規課程中,你所學習到有關生活技巧的知識(例如:怎樣控制情緒和面對逆境的能力)是否足夠?」、「你認為香港青少年(12-18 歲) 在現時學校的正規課程中所學習到有關生活技巧的知識(例如:怎樣控制情緒 和面對逆境的能力)是否足夠?」、「你認為香港青少年(12-18 歲)是否有 需要學習有關生活技巧的知識(例如:怎樣控制情緒和面對逆境的能力)?」 以了解他們對現時學校所提供的品格教育及生活技巧教育的看法。

○ 兒童發展觀

問卷透過詢問受訪學生「你是否同意「兒童必須贏在起跑線上」這一說 法?」和「你是否同意「兒童不要輸在起跑線上」這一說法?」,以了解他們 對現時流行的兒童發展觀的看法。

第一部份:品格特質

A. 約四分之一的中學生有物質主義傾向

從表 la 及表 lb 可見,約有四分之一的中學生有物質主義的傾向。例如:多於四 分之一的初中生認為「賺錢比做其他事情更重要」。且高中生的物質主義傾向比初中 生更高。從表 lc 及表 ld 可見,約有四成的中學生認為一般香港青少年存在物質主義 傾向。初中生和高中生均認為一般香港青少年的物質主義傾向較自己更高。

| | | N 14. | 10 I | M R T RI | 212 | | | | |
|---------------|---------|---------|---------|----------|---------|--------|---------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 我認為賺錢比做其他 | 117 | 384 | 501 | 577 | 344 | 63 | 407 | 2.00 | 1405 |
| 事情更重要。 | (7.9%) | (25.9%) | (33.7%) | (38.9%) | (23.2%) | (4.2%) | (27.4%) | 2.90 | 1465 |
| 2. 我認為擁有金錢就等 | 395 | 519 | 914 | 363 | 178 | 31 | 209 | 2 20 | 1496 |
| 於擁有一切。 | (26.6%) | (34.9%) | (61.5%) | (24.4%) | (12.0%) | (2.1%) | (14.1%) | 2.28 | 1480 |
| 3. 我認為擁有金錢能得 | 387 | 500 | 887 | 364 | 195 | 37 | 232 | 2 2 2 | 1402 |
| 到其他人的尊重。 | (26.1%) | (33.7%) | (59.8%) | (24.5%) | (13.1%) | (2.5%) | (15.6%) | 2.32 | 1465 |
| 4. 我認為為了賺錢,我 | 856 | 404 | 1260 | 152 | 43 | 23 | 66 | | |
| 可以放棄一些做人的原則。 | (57.9%) | (27.3%) | (85.3%) | (10.3%) | (2.9%) | (1.6%) | (4.5%) | 1.63 | 1478 |
| | 405 | | 1000 | 0.1.0 | 101 | 26 | 1.65 | | |
| 5. 我認為一個人定省成 | 497 | 505 | 1002 | 312 | 131 | 36 | 167 | 2 1 2 | 1481 |
| 功在於他 / 她是否富有。 | (33.6%) | (34.1%) | (67.7%) | (21.1%) | (8.8%) | (2.4%) | (11.3%) | 2.12 | 1 101 |

表 la. 初中生的物質主義傾向

註:題目修改自「中國青少年物質主義量表」(Shek, Ma, & Lin, 2014; Shek & Pu, 2016);所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不符合、2 = 有點不符合、3 = 介乎不符合與符合之間、4 = 有點符合、5 = 非常符合)。

| | | 表 ID. | 高甲生的物 | 囫買王我 (| 狽向 | | | | |
|---------------|-----------|----------|----------|---------------|---------|---------|---------|------|------|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 我認為賺錢比做其他 | 70 | 226 | 296 | 357 | 279 | 55 | 334 | 2.02 | 0.97 |
| 事情更重要。 | (7.1%) | (22.9%) | (30.0%) | (36.2%) | (28.3%) | (5.6%) | (33.8%) | 5.02 | 90/ |
| 2. 我認為擁有金錢就等 | 192 | 338 | 530 | 227 | 184 | 45 | 229 | 2.55 | 0.86 |
| 於擁有一切。 | (19.5%) | (34.3%) | (53.8%) | (23.0%) | (18.7%) | (4.6%) | (23.2%) | 2.33 | 980 |
| 3. 我認為擁有金錢能得 | 159 | 282 | 441 | 300 | 188 | 49 | 237 | 2.69 | 079 |
| 到其他人的尊重。 | (16.3%) | (28.8%) | (45.1%) | (30.7%) | (19.2%) | (5.0%) | (24.2%) | 2.08 | 9/8 |
| 4. 我認為為了賺錢,我 | 442 | 325 | 767 | 136 | 58 | 20 | 78 | | |
| 可以放棄一些做人的原 | (45.1%) | (33.1%) | (78.2%) | (13.9%) | (5.9%) | (2.0%) | (8,0%) | 1.87 | 981 |
| 則。 | (13.17,0) | (55.170) | (/0.2/0) | (15.57.0) | (5.570) | (2:070) | (0.070) | | |
| 5. 我認為一個人是否成 | 227 | 328 | 555 | 245 | 154 | 33 | 187 | 2 /3 | 087 |
| 功在於他 / 她是否富有。 | (23.0%) | (33.2%) | (56.2%) | (24.8%) | (15.6%) | (3.3%) | (18.9%) | 2.43 | 901 |

表1b. 高中生的物質主義傾向

註:題目修改自「中國青少年物質主義量表」(Shek, Ma, & Lin, 2014; Shek & Pu, 2016);所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不符合、2 = 有點不符合、3 = 介乎不符合與符合之間、4 = 有點符合、5 = 非常符合)。

| | | | V | | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|------|------|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 香港青少年認為賺錢 | 78 | 291 | 369 | 485 | 519 | 111 | 630 | 2 20 | 1/0/ |
| 比做其他事情更重要。 | (5.3%) | (19.6%) | (24.9%) | (32.7%) | (35.0%) | (7.5%) | (42.5%) | 5.20 | 1464 |
| 2. 香港青少年擁有金錢 | 109 | 317 | 426 | 442 | 490 | 123 | 613 | 2.14 | 1401 |
| 就等於擁有一切。 | (7.4%) | (21.4%) | (28.8%) | (29.8%) | (33.1%) | (8.3%) | (41.4%) | 3.14 | 1481 |
| 香港青少年認為擁有 金錢能得到其他人的尊 重。 | 128 (8.6%) | 288 (19.4%) | 416 (28.1%) | 441 (29.8%) | 490 (33.1%) | 134 (9.0%) | 624 (42.1%) | 3.14 | 1481 |
| 香港青少年認為為了 賺錢,可以放棄一些做人 的原則。 | 235 (15.9%) | 352 (23.8%) | 587 (39.7%) | 443 (29.9%) | 351 (23.7%) | 99 (6.7%) | 450 (30.4%) | 2.82 | 1480 |
| 香港青少年認為一個 人是否成功在於他 / 她是 否富有。 | 146 (9.9%) | 320 (21.6%) | 466 (31.5%) | 422 (28.5%) | 455 (30.7%) | 137 (9.3%) | 592 (40.0%) | 3.08 | 1480 |

表 1c. 初中生認為一般香港青少年的物質主義傾向

註:題目修改自「中國青少年物質主義量表」(Shek, Ma, & Lin, 2014; Shek & Pu, 2016);所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不符合、2 = 有點不符合、3 = 介乎不符合與符合之間、4 = 有點符合、5 = 非常符合)。

| 表 1d. | 高中生認為一般香港青少年的物質主義傾向 |
|-------|---------------------|

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
|---------------|--------|---------|---------|----------|-----------------|---------|---------|------|-----|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 香港青少年認為賺錢比 | 31 | 165 | 196 | 307 | 395 | 88 | 483 | 2.25 | 006 |
| 做其他事情更重要。 | (3.1%) | (16.7%) | (19.9%) | (31.1%) | (40.1%) | (8.9%) | (49.0%) | 5.55 | 980 |
| 2. 香港青少年認為擁有金 | 43 | 162 | 205 | 306 | 374 | 102 | 476 | 2 22 | 007 |
| 錢就等於擁有一切。 | (4.4%) | (16.4%) | (20.8%) | (31.0%) | (37.9%) | (10.3%) | (48.2%) | 3.33 | 987 |
| 3. 香港青少年認為擁有金 | 49 | 146 | 195 | 295 | 390 | 103 | 493 | 2.26 | 002 |
| 錢能得到其他人的尊重。 | (5.0%) | (14.9%) | (19.8%) | (30.0%) | (39.7%) | (10.5%) | (50.2%) | 3.30 | 985 |
| 4. 香港青少年認為為了賺 | 07 | 214 | 211 | 212 | 204 | 67 | 2(1 | | |
| 錢,可以放棄一些做人的 | 9/ | 214 | 311 | (21.00/) | (20.89/) | (0) | 301 | 3.02 | 985 |
| 原則。 | (9.8%) | (21.7%) | (31.6%) | (31.8%) | (29.8%) | (0.8%) | (30.0%) | | |
| 5. 香港青少年認為一個人 | 17 | 176 | 212 | 202 | 242 | 120 | 401 | | |
| 是否成功在於他 / 她是否 | 4/ | 100 | 213 | 293 | 343 (24.80/) | 138 | 481 | 3.36 | 987 |
| 富有。 | (4.8%) | (10.8%) | (21.6%) | (29./%) | (34.8%) | (14.0%) | (48.7%) | | |

註:題目修改自「中國青少年物質主義量表」(Shek, Ma, & Lin, 2014; Shek & Pu, 2016);所有題目均使用5點季克特量表為量度基礎(1 = 非常不符合、2 = 有點不符合、3 = 介乎不符合與符合之間、4 = 有點符合、5 = 非常符合)。

B. 約五分之一的中學生有自我中心主義傾向

從表 2a 及表 2b 可見,約有五分之一的中學生有自我中心主義的傾向。例如,約 有五分之一的初中生認為「不論甚麼事,我總能找到為自己行為辯護的理由」。高中 生的自我中心主義傾向比初中生高。從表 2c 及表 2d 可見,約有一半學生認為一般香 港青少年存在自我中心主義傾向。無論是初中或是高中生,他們均認為一般香港青少 年的自我中心主義傾向較自己更高。

| | | -ye in | | 4 474 1 - 0 | - 4-1 | | | | |
|----------------------------------|---------|---------|---------|-------------|---------|--------|---------|------|------|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 我覺得我的感受比其他人的 | 168 | 496 | 664 | 597 | 185 | 39 | 224 | 262 | 1405 |
| 感受更重要。 | (11.3%) | (33.4%) | (44.7%) | (40.2%) | (12.5%) | (2.6%) | (15.1%) | 2.02 | 1465 |
| 2. 我相信我的利益比其他人的 | 215 | 541 | 756 | 513 | 176 | 37 | 213 | 2.51 | 1492 |
| 利益更重要。 | (14.5%) | (36.5%) | (51.0%) | (34.6%) | (11.9%) | (2.5%) | (14.4%) | 2.31 | 1482 |
| 3. 不論甚麼事,我總能找到為 | 173 | 505 | 678 | 503 | 238 | 59 | 297 | 267 | 1479 |
| 自己行為辯護的理由。 | (11.7%) | (34.2%) | (45.9%) | (34.0%) | (16.1%) | (4.0%) | (20.1%) | 2.07 | 14/8 |
| 很多時候,我覺得別人對我 | 213 | 498 | 711 | 522 | 189 | 50 | 239 | 2 57 | 1472 |
| 的批評都是無稽之談。 | (14.5%) | (33.8%) | (48.3%) | (35.5%) | (12.8%) | (3.4%) | (16.2%) | 2.57 | 1472 |
| 5. 對我來說,就算令其他人不 | 336 | 543 | 879 | 399 | 151 | 54 | 205 | 2.26 | 1/92 |
| 高興,我也會忠於自己的感受。 | (22.7%) | (36.6%) | (59.3%) | (26.9%) | (10.2%) | (3.6%) | (13.8%) | 2.30 | 1403 |

表 2a. 初中生的自我中心主義

註:題目修改自「中國青少年自我中心主義量表」(Shek, Yu, & Siu, 2014);所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不符合、2 = 有點不符合、3 = 介乎不符合與符合之間、4 = 有點符合、5 = 非常符合)。

表 2b. 高中生的自我中心主義

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
|------------------|---------|----------|--------------|----------|---------|--------|---------|------|------|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 歏 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 我覺得我的感受比其他人的感 | 69 | 320 | 389 | 396 | 165 | 37 | 202 | 2 78 | 087 |
| 受更重要。 | (7.0%) | (32.4%) | (39.4%) | (40.1%) | (16.7%) | (3.7%) | (20.5%) | 2.78 | 907 |
| 2. 我相信我的利益比其他人的利 | 105 | 304 | 409 | 373 | 167 | 38 | 205 | 2 72 | 0.07 |
| 益更重要。 | (10.6%) | (30.8%) | (41.4%) | (37.8%) | (16.9%) | (3.9%) | (20.8%) | 2.75 | 90/ |
| 3. 不論甚麼事,我總能找到為自 | 80 | 319 | 399 | 326 | 222 | 37 | 259 | 2.01 | 001 |
| 已行為辩護的理由。 | (8.1%) | (32.4%) | (40.5%) | (33.1%) | (22.6%) | (3.8%) | (26.3%) | 2.01 | 904 |
| 4. 很多時候,我覺得別人對我的 | 117 | 388 | 505 | 331 | 120 | 25 | 145 | 2.54 | 0.01 |
| 批評都是無稽之談。 | (11.9%) | (39.6%) | (51.5%) | (33.7%) | (12.2%) | (2.5%) | (14.8%) | 2.34 | 901 |
| 5. 對我來說,就算令其他人不高 | 174 | 355 | 529 | 296 | 133 | 28 | 161 | 2.49 | 006 |
| 興,我也會忠於自己的感受。 | (17.6%) | (36.0%) | (53.7%) | (30.0%) | (13.5%) | (2.8%) | (16.3%) | 2.48 | 980 |
| 註:題目修改自「中國青少年自我 | 戈中心主義量; | 表」(Shek, | Yu, & Siu, 2 | 2014);所有 | 題目均使用5 | 點李克特量 | 表為量度基礎 | ŧ (1 | |

註:題目修改自「中國青少年自我中心主義童表」(Shek, Yu, & Siu, 2014);所有題目均使用 5 點季克特童表為童度基礎(1 = 非常不符合、2 = 有點不符合、3 = 介乎不符合與符合之間、4 = 有點符合、5 = 非常符合)。

| 表 ZC. 初屮生認為一般省港育少井的目我屮心; | 主義 |
|--------------------------|----|
|--------------------------|----|

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
|------------------|---------|----------|-----------|----------|----------|---------|---------|-------|------|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 香港青少年認為自己的感受比 | 49 | 197 | 246 | 490 | 583 | 161 | 744 | 2 4 1 | 1490 |
| _其他人的感受更重要。 | (3.3%) | (13.3%) | (16.6%) | (33.1%) | (39.4%) | (10.9%) | (50.3%) | 5.41 | 1460 |
| 2. 香港青少年認為自己的利益比 | 56 | 194 | 250 | 496 | 555 | 179 | 734 | 2 / 1 | 1480 |
| 其他人的利益更重要。 | (3.8%) | (13.1%) | (16.9%) | (33.5%) | (37.5%) | (12.1%) | (49.6%) | 5.41 | 1460 |
| 3. 不論甚麼事,香港青少年總能 | 55 | 159 | 214 | 490 | 531 | 238 | 769 | 2 50 | 1472 |
| 找到為自己行為辯護的理由。 | (3.7%) | (10.8%) | (14.5%) | (33.3%) | (36.0%) | (16.2%) | (52.2%) | 5.50 | 14/3 |
| 4. 很多時候,香港青少年覺得別 | 78 | 212 | 290 | 604 | 412 | 169 | 581 | 2.26 | 1475 |
| 人對自己的批評都是無稽之談。 | (5.3%) | (14.4%) | (19.7%) | (40.9%) | (27.9%) | (11.5%) | (39.4%) | 5.20 | 14/3 |
| 5. 對香港青少年來說,就算令其 | 68 | 201 | 260 | 540 | 197 | 176 | 663 | | |
| 他人不高興,他們也會忠於自己 | (4.69/) | (12.60/) | (18, 207) | (27.10/) | (22.00/) | 1/0 | | 3.34 | 1481 |
| 的威受。 | (4.0%) | (13.0%) | (10.2%) | (37.1%) | (32.9%) | (11.9%) | (44.8%) | | |

註:題目修改自「中國青少年自我中心主義量表」(Shek, Yu, & Siu, 2014);所有題目均使用 5 點李克特量表為量度基礎(1

= 非常不符合、2 = 有點不符合、3 = 介乎不符合與符合之間、4 = 有點符合、5 = 非常符合)。

| * | | 1 100 100 | | / 14/4 | | R | | | |
|------------------|---------|-----------|----------|---------|---------------|---------|------------------|-------|------|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 香港青少年認為自己的感受比 | 11 | 89 | 100 | 275 | 469 | 142 | 611 | 2 65 | 086 |
| 其他人的感受更重要。 | (1.1%) | (9.0%) | (10.1%) | (27.9%) | (47.6%) | (14.4%) | (62.0%) | 5.05 | 900 |
| 2. 香港青少年認為自己的利益比 | 12 | 91 | 103 | 291 | 462 | 129 | 591 | 2 6 1 | 0.95 |
| 其他人的利益更重要。 | (1.2%) | (9.2%) | (10.5%) | (29.5%) | (46.9%) | (13.1%) | (60.0%) | 5.01 | 985 |
| 3. 不論甚麼事,香港青少年總能 | 13 | 81 | 94 | 281 | 451 | 159 | 610 | 267 | 0.95 |
| 找到為自己行為辯護的理由。 | (1.3%) | (8.2%) | (9.5%) | (28.5%) | (45.8%) | (16.1%) | (61.9%) | 5.07 | 965 |
| 4. 很多時候,香港青少年覺得別 | 19 | 124 | 143 | 396 | 335 | 109 | 444 | 2 40 | 002 |
| 人對自己的批評都是無稽之談。 | (1.9%) | (12.6%) | (14.5%) | (40.3%) | (34.1%) | (11.1%) | (45.2%) | 3.40 | 985 |
| 5. 對香港青少年來說,就算令其 | 16 | 110 | 126 | 252 | 272 | 122 | 505 | | |
| 他人不高興,他們也會忠於自己 | (1.6%) | (11, 20%) | (12.80/) | (25.0%) | $\frac{3}{3}$ | 132 | 505 (51 30/.) | 3.50 | 984 |
| 的感受。 | (1.070) | (11.270) | (12.8%) | (33.9%) | (37.970) | (13.4%) | (51.570) | | |

表 2d. 高中生認為一般香港青少年的自我中心主義

註:題目修改自「中國青少年自我中心主義量表」(Shek, Yu, & Siu, 2014);所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不符合、2 = 有點不符合、3 = 介乎不符合與符合之間、4 = 有點符合、5 = 非常符合)。

C. 大部分中學生認為自己品格良好,但某些品格欠佳

從表 3a 及表 3b 可見,有超過一半的初中生認為自己擁有良好的品格特質。但有 少數初中生認為自己不夠勤勞(25.4%)、樂於奉獻(12.2%)、自律(17.0%)及尊重 傳統文化(14.8%)。相比初中生,高中生對自己的品格評價較高,但也有少數高中生 認為自己不夠勤勞(25.2%)、樂於奉獻(14.4%)、自律(17.0%)及尊重傳統文化 (14.0%)。從表 3c 及表 3d 可見,僅有兩至三成的中學生認為一般香港青少年擁有良 好的品格特質。無論是初中或是高中生,他們均認為一般香港青少年的品格特質較自 已差。

| | | - | | 1 2 10 - 01 | | ` | | | |
|----------|--------|---------|---------|-------------|---------|----------|---------|-------|------|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 公正 | 12 | 90 | 102 | 584 | 645 | 149 | 794 | 2.56 | 1490 |
| | (0.8%) | (6.1%) | (6.9%) | (39.5%) | (43.6%) | (10.1%) | (53.6%) | 5.50 | 1460 |
| 2. 友好 | 6 | 37 | 43 | 263 | 767 | 409 | 1176 | 4.04 | 1482 |
| | (0.4%) | (2.5%) | (2.9%) | (17.7%) | (51.8%) | (27.6%) | (79.4%) | 4.04 | 1462 |
| 3. 慷慨 | 22 | 81 | 103 | 535 | 662 | 182 | 844 | 2 6 1 | 1400 |
| | (1.5%) | (5.5%) | (7.0%) | (36.1%) | (44.7%) | (12.3%) | (57.0%) | 5.01 | 1462 |
| 4. 樂於助人 | 9 | 59 | 68 | 367 | 697 | 344 | 1041 | 2 80 | 1476 |
| | (0.6%) | (4.0%) | (4.6%) | (24.9%) | (47.2%) | (23.3%) | (70.5%) | 3.09 | 1470 |
| 5. 勤勞 | 77 | 299 | 376 | 598 | 375 | 133 | 508 | 2 1 2 | 1400 |
| | (5.2%) | (20.2%) | (25.4%) | (40.4%) | (25.3%) | (9.0%) | (34.3%) | 5.15 | 1462 |
| 6. 誠實 | 27 | 126 | 153 | 569 | 570 | 189 | 759 | 2 5 2 | 1/01 |
| | (1.8%) | (8.5%) | (10.3%) | (38.4%) | (38.5%) | (12.8%) | (51.2%) | 5.52 | 1461 |
| 7. 善良 | 16 | 68 | 84 | 395 | 667 | 336 | 1003 | 2.84 | 1482 |
| | (1.1%) | (4.6%) | (5.7%) | (26.7%) | (45.0%) | (22.7%) | (67.7%) | 3.64 | 1462 |
| 8. 尊重他人 | 10 | 49 | 59 | 328 | 730 | 366 | 1096 | 2.04 | 1/92 |
| | (0.7%) | (3.3%) | (4.0%) | (22.1%) | (49.2%) | (24.7%) | (73.9%) | 3.94 | 1465 |
| 9. 遵守法紀 | 11 | 60 | 71 | 332 | 587 | 493 | 1080 | 4.01 | 1/92 |
| | (0.7%) | (4.0%) | (4.8%) | (22.4%) | (39.6%) | (33.2%) | (72.8%) | 4.01 | 1465 |
| 10. 樂於奉獻 | 35 | 146 | 181 | 585 | 563 | 151 | 714 | 2 11 | 1480 |
| | (2.4%) | (9.9%) | (12.2%) | (39.5%) | (38.0%) | (10.2%) | (48.2%) | 5.44 | 1480 |
| 11. 自律 | 48 | 204 | 252 | 528 | 496 | 208 | 704 | 2 / 1 | 1/8/ |
| | (3.2%) | (13.7%) | (17.0%) | (35.6%) | (33.4%) | (14.0%) | (47.4%) | 3.41 | 1404 |
| 12. 有愛心 | 22 | 86 | 108 | 390 | 676 | 311 | 987 | 2 70 | 1/05 |
| | (1.5%) | (5.8%) | (7.3%) | (26.3%) | (45.5%) | (20.9%) | (66.5%) | 5.79 | 1483 |

表 3a. 初中生的道德品格特質

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 | | | |
|--|--|--------|----------|---------|---------|----------|---------|--------|-------------|--|--|--|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 | | | |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n | | | |
| 13. 有同情心 | 24 | 48 | 72 | 289 | 707 | 411 | 1118 | 2.07 | 1470 | | | |
| | (1.6%) | (3.2%) | (4.9%) | (19.5%) | (47.8%) | (27.8%) | (75.6%) | 5.97 | 14/9 | | | |
| 14. 擁有自尊 | 11 | 54 | 65 | 276 | 605 | 536 | 1141 | 1 08 | 1482 | | | |
| | (0.7%) | (3.6%) | (4.4%) | (18.6%) | (40.8%) | (36.2%) | (77.0%) | 4.08 | 1402 | | | |
| 15.謙虛 | 18 | 101 | 119 | 563 | 619 | 181 | 800 | 2 57 | 1482 | | | |
| | (1.2%) | (6.8%) | (8.0%) | (38.0%) | (41.8%) | (12.2%) | (54.0%) | 3.57 | 1402 | | | |
| 16. 樸素 | 20 | 120 | 140 | 564 | 573 | 200 | 773 | 3 5 5 | 1477 | | | |
| | (1.4%) | (8.1%) | (9.5%) | (38.2%) | (38.8%) | (13.5%) | (52.3%) | 5.55 | 14// | | | |
| 17. 有個人修養 | 17 | 75 | 92 | 508 | 621 | 263 | 884 | 3 70 | 1/8/ | | | |
| | (1.1%) | (5.1%) | (6.2%) | (34.2%) | (41.8%) | (17.7%) | (59.6%) | 5.70 | 1404 | | | |
| 18. 真誠 | 18 | 58 | 76 | 421 | 662 | 322 | 984 | 3 87 | 1481 | | | |
| | (1.2%) | (3.9%) | (5.1%) | (28.4%) | (44.7%) | (21.7%) | (66.4%) | 5.82 | 1401 | | | |
| 19. 有禮貌 | 17 | 74 | 91 | 420 | 731 | 237 | 968 | 3 74 | 1479 | | | |
| | (1.1%) | (5.0%) | (6.2%) | (28.4%) | (49.4%) | (16.0%) | (65.4%) | 5.74 | 1477 | | | |
| 20. 忠誠 | 15 | 66 | 81 | 486 | 693 | 219 | 912 | 3 70 | 1479 | | | |
| | (1.0%) | (4.5%) | (5.5%) | (32.9%) | (46.9%) | (14.8%) | (61.7%) | 5.70 | 1477 | | | |
| 21.有責任感 | 26 | 94 | 120 | 452 | 618 | 287 | 905 | 3 71 | 1477 | | | |
| | (1.8%) | (6.4%) | (8.1%) | (30.6%) | (41.8%) | (19.4%) | (61.3%) | 5.71 | 14// | | | |
| 22. 寬宏大量 | 18 | 106 | 124 | 542 | 607 | 205 | 812 | 3 50 | 1478 | | | |
| | (1.2%) | (7.2%) | (8.4%) | (36.7%) | (41.1%) | (13.9%) | (54.9%) | 5.57 | 1470 | | | |
| 23.有正義感 | 24 | 128 | 152 | 559 | 563 | 204 | 767 | 3 54 | 1478 | | | |
| | (1.6%) | (8.7%) | (10.3%) | (37.8%) | (38.1%) | (13.8%) | (51.9%) | 5.54 | 1470 | | | |
| 24. 敬老 | 28 | 81 | 109 | 414 | 590 | 365 | 955 | 3.80 | 1478 | | | |
| | (1.9%) | (5.5%) | (7.4%) | (28.0%) | (39.9%) | (24.7%) | (64.6%) | 5.00 | 1470 | | | |
| 25.尊重傳統文 | 55 | 163 | 218 | 474 | 508 | 277 | 785 | 3 53 | 1477 | | | |
| 化 (3.7%) (11.0%) (14.8%) (32.1%) (34.4%) (18.8%) (53.1%) 5.55 14/7 | | | | | | | | | | | | |
| 註:所有題目均使用 | 5 點李克特量 | 表為量度基础 | 楚(1 = 非常 | 不符合、2 = | 有點不符合、 | 3 = 介乎不符 | 符合與符合之 | 間、4= 孝 | 「點符 | | | |
| 合、5 = 非常符合)。 | 台、D = 非常行合/。 上 01 - 二 上 1 1 2 2 4 - 2 1 4 4 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 衣 3D. 高 | 甲生的道征 | 忽品格特貨 | | | | | | | |

表 3a. 初中生的道德品格特質 (續)

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
|----------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 公正 | 7 | 75 | 82 | 342 | 468 | 94 | 562 | 2 50 | 0.06 |
| | (0.7%) | (7.6%) | (8.3%) | (34.7%) | (47.5%) | (9.5%) | (57.0%) | 5.58 | 980 |
| 2. 友好 | 8 | 22 | 30 | 144 | 576 | 236 | 812 | 4.02 | 086 |
| | (0.8%) | (2.2%) | (3.0%) | (14.6%) | (58.4%) | (23.9%) | (82.4%) | 4.02 | 980 |
| 3. 慷慨 | 11 | 63 | 74 | 293 | 502 | 113 | 615 | 2 65 | 082 |
| | (1.1%) | (6.4%) | (7.5%) | (29.8%) | (51.1%) | (11.5%) | (62.6%) | 5.05 | 962 |
| 4. 樂於助人 | 8 | 41 | 49 | 215 | 523 | 197 | 720 | 2 97 | 0.024 |
| | (0.8%) | (4.2%) | (5.0%) | (21.8%) | (53.2%) | (20.0%) | (73.2%) | 5.07 | 904 |
| 5. 勤勞 | 53 | 195 | 248 | 408 | 251 | 79 | 330 | 2 1 1 | 0.06 |
| | (5.4%) | (19.8%) | (25.2%) | (41.4%) | (25.5%) | (8.0%) | (33.5%) | 3.11 | 980 |
| 6. 誠實 | 8 | 91 | 99 | 345 | 418 | 125 | 543 | 2 57 | 0.07 |
| | (0.8%) | (9.2%) | (10.0%) | (35.0%) | (42.4%) | (12.7%) | (55.0%) | 5.57 | 90/ |
| 7. 善良 | 10 | 34 | 44 | 211 | 513 | 217 | 730 | 2 01 | 0.95 |
| | (1.0%) | (3.5%) | (4.5%) | (21.4%) | (52.1%) | (22.0%) | (74.1%) | 5.91 | 905 |
| 8. 尊重他人 | 4 | 20 | 24 | 183 | 540 | 240 | 780 | 4.01 | 0.07 |
| | (0.4%) | (2.0%) | (2.4%) | (18.5%) | (54.7%) | (24.3%) | (79.0%) | 4.01 | 90/ |
| 9. 遵守法紀 | 10 | 33 | 43 | 199 | 450 | 294 | 744 | 4.00 | 0.06 |
| | (1.0%) | (3.3%) | (4.4%) | (20.2%) | (45.6%) | (29.8%) | (75.5%) | 4.00 | 980 |
| 10. 樂於奉獻 | 30 | 112 | 142 | 401 | 361 | 79 | 440 | 2.25 | 0.02 |
| | (3.1%) | (11.4%) | (14.4%) | (40.8%) | (36.7%) | (8.0%) | (44.8%) | 5.55 | 905 |
| 11. 自律 | 36 | 132 | 168 | 363 | 351 | 104 | 455 | 2.26 | 0.96 |
| | (3.7%) | (13.4%) | (17.0%) | (36.8%) | (35.6%) | (10.5%) | (46.1%) | 3.30 | 980 |

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
|-----------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-----|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 12. 有愛心 | 15 | 59 | 74 | 226 | 494 | 192 | 686 | 2 80 | 096 |
| | (1.5%) | (6.0%) | (7.5%) | (22.9%) | (50.1%) | (19.5%) | (69.6%) | 3.80 | 980 |
| 13. 有同情心 | 13 | 28 | 41 | 168 | 518 | 259 | 777 | 4 00 | 086 |
| | (1.3%) | (2.8%) | (4.2%) | (17.0%) | (52.5%) | (26.3%) | (78.8%) | 4.00 | 980 |
| 14. 擁有自尊 | 12 | 32 | 44 | 157 | 496 | 290 | 786 | 4.03 | 087 |
| | (1.2%) | (3.2%) | (4.5%) | (15.9%) | (50.3%) | (29.4%) | (79.6%) | 4.03 | 987 |
| 15.謙虛 | 9 | 58 | 67 | 366 | 451 | 102 | 553 | 3 50 | 986 |
| | (0.9%) | (5.9%) | (6.8%) | (37.1%) | (45.7%) | (10.3%) | (56.1%) | 5.57 | 700 |
| 16. 樸素 | 18 | 77 | 95 | 355 | 414 | 122 | 536 | 3 5 5 | 986 |
| | (1.8%) | (7.8%) | (9.6%) | (36.0%) | (42.0%) | (12.4%) | (54.4%) | 5.55 | 700 |
| 17. 有個人修養 | 6 | 51 | 57 | 298 | 480 | 150 | 630 | 3 73 | 985 |
| | (0.6%) | (5.2%) | (5.8%) | (30.3%) | (48.7%) | (15.2%) | (64.0%) | 5.75 | 785 |
| 18. 真誠 | 6 | 40 | 46 | 259 | 489 | 192 | 681 | 3 83 | 986 |
| | (0.6%) | (4.1%) | (4.7%) | (26.3%) | (49.6%) | (19.5%) | (69.1%) | 5.05 | 700 |
| 19. 有禮貌 | 4 | 37 | 41 | 225 | 543 | 177 | 720 | 3 86 | 986 |
| | (0.4%) | (3.8%) | (4.2%) | (22.8%) | (55.1%) | (18.0%) | (73.0%) | 5.00 | 700 |
| 20. 忠誠 | 6 | 43 | 49 | 303 | 501 | 131 | 632 | 3 72 | 984 |
| | (0.6%) | (4.4%) | (5.0%) | (30.8%) | (50.9%) | (13.3%) | (64.2%) | 5.72 | 704 |
| 21.有責任感 | 15 | 68 | 83 | 265 | 467 | 171 | 638 | 3 72 | 986 |
| | (1.5%) | (6.9%) | (8.4%) | (26.9%) | (47.4%) | (17.3%) | (64.7%) | 5.72 | 700 |
| 22. 寬宏大量 | 13 | 77 | 90 | 317 | 423 | 155 | 578 | 3 64 | 985 |
| | (1.3%) | (7.8%) | (9.1%) | (32.2%) | (42.9%) | (15.7%) | (58.7%) | 5.04 | 705 |
| 23. 有正義感 | 18 | 81 | 99 | 356 | 394 | 134 | 528 | 3 5 5 | 983 |
| | (1.8%) | (8.2%) | (10.1%) | (36.2%) | (40.1%) | (13.6%) | (53.7%) | 5.55 | 705 |
| 24. 敬老 | 21 | 59 | 80 | 246 | 460 | 199 | 659 | 3 77 | 985 |
| | (2.1%) | (6.0%) | (8.1%) | (25.0%) | (46.7%) | (20.2%) | (66.9%) | 5.11 | 705 |
| 25.尊重傳統文 | 29 | 109 | 138 | 290 | 385 | 172 | 557 | 3 57 | 985 |
| 化 | (2.9%) | (11.1%) | (14.0%) | (29.4%) | (39.1%) | (17.5%) | (56.5%) | 5.57 | 705 |

表 3b. 高中生的道德品格特質 (續)

註:所有題目均使用 5 點季克特量表為量度基礎 (1 = 非常不符合、2 = 有點不符合、3 = 介乎不符合與符合之間、4= 有點符合、5 = 非常符合)。

| | 表 3c. 初中生認為一般香港青少年的道德品格特質 | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|-------|------|--|--|--|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 | | | |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 | | | |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n | | | |
| 1. 公正 | 56 | 311 | 367 | 760 | 297 | 54 | 351 | 2.00 | 1470 | | | |
| | (3.8%) | (21.0%) | (24.8%) | (51.4%) | (20.1%) | (3.7%) | (23.7%) | 2.99 | 14/8 | | | |
| 2. 友好 | 34 | 174 | 208 | 629 | 513 | 128 | 641 | 2.26 | 1479 | | | |
| | (2.3%) | (11.8%) | (14.1%) | (42.6%) | (34.7%) | (8.7%) | (43.4%) | 3.30 | 14/8 | | | |
| 3. 慷慨 | 58 | 281 | 339 | 701 | 371 | 66 | 437 | 2.07 | 1477 | | | |
| | (3.9%) | (19.0%) | (23.0%) | (47.5%) | (25.1%) | (4.5%) | (29.6%) | 5.07 | 14// | | | |
| 4. 樂於 | 64 | 245 | 309 | 616 | 463 | 87 | 550 | 2 1 9 | 1475 | | | |
| 助人 | (4.3%) | (16.6%) | (20.9%) | (41.8%) | (31.4%) | (5.9%) | (37.3%) | 3.10 | 14/5 | | | |
| 5. 勤勞 | 93 | 287 | 380 | 657 | 357 | 78 | 435 | 2 02 | 1472 | | | |
| | (6.3%) | (19.5%) | (25.8%) | (44.6%) | (24.3%) | (5.3%) | (29.6%) | 3.03 | 1472 | | | |
| 6. 誠實 | 93 | 333 | 426 | 722 | 275 | 51 | 326 | 2.00 | 1474 | | | |
| | (6.3%) | (22.6%) | (28.9%) | (49.0%) | (18.7%) | (3.5%) | (22.1%) | 2.90 | 14/4 | | | |
| 7. 善良 | 50 | 223 | 273 | 702 | 424 | 71 | 495 | 2 17 | 1470 | | | |
| | (3.4%) | (15.2%) | (18.6%) | (47.8%) | (28.8%) | (4.8%) | (33.7%) | 3.17 | 14/0 | | | |
| 8. 尊重 | 108 | 346 | 454 | 620 | 333 | 63 | 396 | 2.02 | 1470 | | | |
| 他人 | (7.3%) | (23.5%) | (30.9%) | (42.2%) | (22.7%) | (4.3%) | (26.9%) | 2.93 | 14/0 | | | |
| 9. 遵守 | 89 | 273 | 362 | 622 | 385 | 104 | 489 | 2 10 | 1472 | | | |
| 法紀 | (6.0%) | (18.5%) | (24.6%) | (42.2%) | (26.1%) | (7.1%) | (33.2%) | 5.10 | 14/3 | | | |

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|------|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 10. 樂於奉獻 | 107 | 296 | 403 | 717 | 307 | 43 | 350 | 2.02 | 1470 |
| | (7.3%) | (20.1%) | (27.4%) | (48.8%) | (20.9%) | (2.9%) | (23.8%) | 2.92 | 14/0 |
| 11. 自律 | 89 | 324 | 413 | 703 | 312 | 45 | 357 | 2.02 | 1472 |
| | (6.0%) | (22.0%) | (28.0%) | (47.7%) | (21.2%) | (3.1%) | (24.2%) | 2.93 | 14/3 |
| 12. 有愛心 | 61 | 211 | 272 | 669 | 444 | 87 | 531 | 2 10 | 1472 |
| | (4.1%) | (14.3%) | (18.5%) | (45.4%) | (30.2%) | (5.9%) | (36.1%) | 5.19 | 14/2 |
| 13. 有同情心 | 57 | 202 | 259 | 608 | 491 | 113 | 604 | 2 27 | 1471 |
| | (3.9%) | (13.7%) | (17.6%) | (41.3%) | (33.4%) | (7.7%) | (41.1%) | 3.27 | 14/1 |
| 14. 擁有自尊 | 35 | 95 | 130 | 473 | 496 | 369 | 865 | 2 72 | 1468 |
| | (2.4%) | (6.5%) | (8.9%) | (32.2%) | (33.8%) | (25.1%) | (58.9%) | 3.75 | 1408 |
| 15.謙虛 | 104 | 291 | 395 | 725 | 305 | 45 | 350 | 2 03 | 1470 |
| | (7.1%) | (19.8%) | (26.9%) | (49.3%) | (20.7%) | (3.1%) | (23.8%) | 2.95 | 14/0 |
| 16. 樸素 | 133 | 356 | 489 | 677 | 254 | 49 | 303 | 2 82 | 1469 |
| | (9.1%) | (24.2%) | (33.3%) | (46.1%) | (17.3%) | (3.3%) | (20.6%) | 2.02 | 1407 |
| 17. 有個人修 | 80 | 288 | 368 | 725 | 316 | 64 | 380 | 3.00 | 1473 |
| 養 | (5.4%) | (19.6%) | (25.0%) | (49.2%) | (21.5%) | (4.3%) | (25.8%) | 5.00 | 1473 |
| 18. 真誠 | 68 | 234 | 302 | 751 | 339 | 77 | 416 | 3.08 | 1469 |
| | (4.6%) | (15.9%) | (20.6%) | (51.1%) | (23.1%) | (5.2%) | (28.3%) | 5.00 | 1407 |
| 19. 有禮貌 | 107 | 348 | 455 | 654 | 312 | 54 | 366 | 2 90 | 1475 |
| | (7.3%) | (23.6%) | (30.8%) | (44.3%) | (21.2%) | (3.7%) | (24.8%) | 2.90 | 1475 |
| 20. 忠誠 | 56 | 236 | 292 | 786 | 339 | 56 | 395 | 3 07 | 1473 |
| | (3.8%) | (16.0%) | (19.8%) | (53.4%) | (23.0%) | (3.8%) | (26.8%) | 5.07 | 1475 |
| 21.有責任感 | 85 | 294 | 379 | 678 | 359 | 60 | 419 | 3.01 | 1476 |
| | (5.8%) | (19.9%) | (25.7%) | (45.9%) | (24.3%) | (4.1%) | (28.4%) | 5.01 | 1470 |
| 22. 寬宏大量 | 81 | 306 | 387 | 736 | 291 | 49 | 340 | 2 95 | 1463 |
| | (5.5%) | (20.9%) | (26.5%) | (50.3%) | (19.9%) | (3.3%) | (23.2%) | 2.75 | 1105 |
| 23.有正義感 | 76 | 229 | 305 | 661 | 410 | 93 | 503 | 3 1 5 | 1469 |
| | (5.2%) | (15.6%) | (20.8%) | (45.0%) | (27.9%) | (6.3%) | (34.2%) | 5.15 | 1107 |
| 24. 敬老 | 149 | 352 | 501 | 576 | 301 | 90 | 391 | 2.88 | 1468 |
| <u> </u> | (10.1%) | (24.0%) | (34.1%) | (39.2%) | (20.5%) | (6.1%) | (26.6%) | 2.00 | 1100 |
| 25.尊重傳統 | 171 | 351 | 522 | 606 | 269 | 74 | 343 | 2.81 | 1471 |
| 文化 | (11.6%) | (23.9%) | (35.5%) | (41.2%) | (18.3%) | (5.0%) | (23.3%) | 2.01 | 11/1 |

表 3c. 初中生認為一般香港青少年的道德品格特質 (續)

註:所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不符合、2 = 有點不符合、3 = 介乎不符合與符合之間、4= 有點符合、5 = 非常符合)。

| 表 3d. 高甲生認為一般香港育少牛的道德品格特質 | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|------|-------|--|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 | |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 | |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n | |
| 1. 公正 | 33 | 196 | 229 | 486 | 252 | 19 | 271 | 2.02 | 0.06 | |
| | (3.3%) | (19.9%) | (23.2%) | (49.3%) | (25.6%) | (1.9%) | (27.5%) | 5.05 | 980 | |
| 2. 友好 | 25 | 101 | 126 | 392 | 411 | 57 | 468 | 2 20 | 0.96 | |
| | (2.5%) | (10.2%) | (12.8%) | (39.8%) | (41.7%) | (5.8%) | (47.5%) | 3.38 | 980 | |
| 3. 慷慨 | 35 | 176 | 211 | 467 | 284 | 24 | 308 | 2.00 | 0.06 | |
| | (3.5%) | (17.8%) | (21.4%) | (47.4%) | (28.8%) | (2.4%) | (31.2%) | 3.09 | 980 | |
| 4. 樂於助人 | 32 | 155 | 187 | 393 | 359 | 45 | 404 | 2 22 | 0.04 | |
| | (3.3%) | (15.8%) | (19.0%) | (39.9%) | (36.5%) | (4.6%) | (41.1%) | 3.23 | 984 | |
| 5. 勤勞 | 55 | 214 | 269 | 431 | 238 | 46 | 284 | 2.01 | 0.01 | |
| | (5.6%) | (21.7%) | (27.3%) | (43.8%) | (24.2%) | (4.7%) | (28.9%) | 5.01 | 964 | |
| 6. 誠實 | 47 | 190 | 237 | 492 | 236 | 19 | 255 | 2.00 | 0.024 | |
| | (4.8%) | (19.3%) | (24.1%) | (50.0%) | (24.0%) | (1.9%) | (25.9%) | 2.99 | 904 | |
| 7. 善良 | 27 | 120 | 147 | 420 | 367 | 51 | 418 | 2 20 | 0.95 | |
| | (2.7%) | (12.2%) | (14.9%) | (42.6%) | (37.3%) | (5.2%) | (42.4%) | 3.30 | 985 | |
| 8. 尊重他人 | 62 | 224 | 286 | 425 | 249 | 26 | 275 | 2.05 | 0.96 | |
| | (6.3%) | (22.7%) | (29.0%) | (43.1%) | (25.3%) | (2.6%) | (27.9%) | 2.93 | 980 | |

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
|-----------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|------|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 9. 遵守法紀 | 38 | 157 | 195 | 425 | 300 | 65 | 365 | 2 20 | 0.95 |
| | (3.9%) | (15.9%) | (19.8%) | (43.1%) | (30.5%) | (6.6%) | (37.1%) | 3.20 | 985 |
| 10. 樂於奉獻 | 58 | 220 | 278 | 487 | 199 | 19 | 218 | 2.00 | 0.82 |
| | (5.9%) | (22.4%) | (28.3%) | (49.5%) | (20.2%) | (1.9%) | (22.2%) | 2.90 | 985 |
| 11. 自律 | 44 | 226 | 270 | 475 | 220 | 18 | 238 | 2.04 | 0.82 |
| | (4.5%) | (23.0%) | (27.5%) | (48.3%) | (22.4%) | (1.8%) | (24.2%) | 2.94 | 985 |
| 12. 有愛心 | 32 | 101 | 133 | 413 | 388 | 51 | 439 | 2 22 | 0.95 |
| | (3.2%) | (10.3%) | (13.5%) | (41.9%) | (39.4%) | (5.2%) | (44.6%) | 5.55 | 985 |
| 13. 有同情心 | 33 | 117 | 150 | 389 | 388 | 59 | 447 | 2 2 2 | 086 |
| | (3.3%) | (11.9%) | (15.2%) | (39.5%) | (39.4%) | (6.0%) | (45.3%) | 5.55 | 980 |
| 14. 擁有自尊 | 20 | 42 | 62 | 274 | 394 | 254 | 648 | 2 8 2 | 084 |
| | (2.0%) | (4.3%) | (6.3%) | (27.8%) | (40.0%) | (25.8%) | (65.9%) | 5.85 | 904 |
| 15.謙虛 | 54 | 202 | 256 | 488 | 212 | 29 | 241 | 2.06 | 085 |
| | (5.5%) | (20.5%) | (26.0%) | (49.5%) | (21.5%) | (2.9%) | (24.5%) | 2.90 | 985 |
| 16. 樸素 | 95 | 267 | 362 | 447 | 154 | 22 | 176 | 2 74 | 085 |
| | (9.6%) | (27.1%) | (36.8%) | (45.4%) | (15.6%) | (2.2%) | (17.9%) | 2.74 | 985 |
| 17. 有個人修養 | 57 | 194 | 251 | 495 | 217 | 22 | 239 | 2.05 | 085 |
| | (5.8%) | (19.7%) | (25.5%) | (50.3%) | (22.0%) | (2.2%) | (24.3%) | 2.95 | 985 |
| 18. 真誠 | 46 | 150 | 196 | 499 | 257 | 33 | 290 | 2.08 | 085 |
| | (4.7%) | (15.2%) | (19.9%) | (50.7%) | (26.1%) | (3.4%) | (29.4%) | 5.08 | 985 |
| 19. 有禮貌 | 68 | 186 | 254 | 452 | 241 | 38 | 279 | 2 00 | 085 |
| | (6.9%) | (18.9%) | (25.8%) | (45.9%) | (24.5%) | (3.9%) | (28.3%) | 2.99 | 985 |
| 20. 忠誠 | 39 | 134 | 173 | 531 | 246 | 33 | 279 | 3 10 | 083 |
| | (4.0%) | (13.6%) | (17.6%) | (54.0%) | (25.0%) | (3.4%) | (28.4%) | 5.10 | 705 |
| 21.有責任感 | 54 | 190 | 244 | 471 | 234 | 37 | 271 | 3.01 | 986 |
| | (5.5%) | (19.3%) | (24.7%) | (47.8%) | (23.7%) | (3.8%) | (27.5%) | 5.01 | 700 |
| 22. 寬宏大量 | 44 | 184 | 228 | 506 | 214 | 35 | 249 | 3.01 | 983 |
| | (4.5%) | (18.7%) | (23.2%) | (51.5%) | (21.8%) | (3.6%) | (25.3%) | 5.01 | 705 |
| 23. 有正義感 | 44 | 116 | 160 | 435 | 321 | 69 | 390 | 3 26 | 985 |
| | (4.5%) | (11.8%) | (16.2%) | (44.2%) | (32.6%) | (7.0%) | (39.6%) | 5.20 | 705 |
| 24. 敬老 | 69 | 199 | 268 | 423 | 242 | 50 | 292 | 3.01 | 983 |
| | (7.0%) | (20.2%) | (27.3%) | (43.0%) | (24.6%) | (5.1%) | (29.7%) | 5.01 | 705 |
| 25.尊重傳統文 | 94 | 229 | 323 | 431 | 192 | 39 | 231 | 2 85 | 985 |
| 化 | (9.5%) | (23.2%) | (32.8%) | (43.8%) | (19.5%) | (4.0%) | (23.5%) | 2.05 | 705 |

表 3d. 高中生認為一般香港青少年的道德品格特質(續)

註:所有題目均使用 5 點李克特量表為量度基礎 (1 = 非常不符合、2 = 有點不符合、3 = 介乎不符合與符合之間、4 = 有點符合、5 = 非常符合)。

D. 超過半數的中學生認為現今香港青少年的道德水準一般,但大部分人認同品德的重要性

從表 4a 可見,有超過半數的中學生認為現今香港青少年的道德水準不高也不低, 僅有兩成的中學生認為現今香港青少年的道德水準高。從表 4b 可見,約四成中學生認 為現今香港青少年的道德水準和以往差不多,僅有一成的中學生認為較以往有所提 高。然而,有超過八成的中學生認為良好的品德比學習成績重要(見表 4c)。

| | | 11.70.13 | <i>/0 / 4 / 0</i> | <u>/////////////////////////////////////</u> | // (/ | | 1.204 | | | |
|-----|--------|----------|-------------------|--|---------|---------|--------|---------|------|------|
| | 0 | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
| 級別 | n | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| - | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 初中生 | 50 | 51 | 237 | 288 | 795 | 249 | 28 | 277 | 2.97 | 1410 |
| | (3.5%) | (3.6%) | (16.8%) | (20.4%) | (56.4%) | (17.7%) | (2.0%) | (19.6%) | 2.87 | 1410 |
| 高中生 | 13 | 27 | 161 | 188 | 552 | 186 | 16 | 202 | 2.06 | 055 |
| | (1.4%) | (2.8%) | (16.9%) | (19.7%) | (57.8%) | (19.5%) | (1.7%) | (21.2%) | 2.90 | 933 |

表 4a. 你覺得現今香港青少年(12-18 歲)的道德水準是高還是低呢?

註:所有題目均使用 6 點李克特量表為量度基礎 (0 = 不知道、1 = 很低、2 = 低、3 = 不高不低、4 = 高、5 = 很高)。

| | | <u>ب</u> الرج | | | | |
|-----|---------|---------------|---------|---------|-------|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 平 | 人 |
| 級別 | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 初中生 | 185 | 434 | 159 | 551 | 1 0 1 | 1220 |
| | (13.9%) | (32.7%) | (12.0%) | (41.5%) | 1.81 | 1329 |
| 高中生 | 99 | 326 | 133 | 348 | 1 0 1 | 006 |
| | (10.9%) | (36.0%) | (14.7%) | (38.4%) | 1.61 | 900 |
| | | | | | | |

表 4b. 你覺得現今香港青少年(12-18歲)的道德水準是逐漸提高、下降,還是和以往差不 多呢?

註:所有題目均使用4點李克特量表為量度基礎(0=不知道、1=逐漸下降、2=逐漸提高、3=和以往差不多)。

| 表 4c. 你是否同意 | 青少年 | 瘫有良好的 | 的品德比得 | 到優異的 | 成績更重 | 要」這一言 | 說法? | |
|-------------|-----|-------|-------|------|------|-------|-----|---|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
| 級別 | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 估 | n |

| | (70) | (70) | (70) | (70) | (70) | (70) | , IEL | 11 |
|-----|--------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|------|
| 初中生 | 48 | 125 | 173 | 670 | 557 | 1227 | 2.24 | 1400 |
| | (3.4%) | (8.9%) | (12.4%) | (47.9%) | (39.8%) | (87.6%) | 3.24 | 1400 |
| 高中生 | 17 | 105 | 122 | 429 | 398 | 827 | 2 27 | 040 |
| | (1.8%) | (11.1%) | (12.9%) | (45.2%) | (41.9%) | (87.1%) | 3.27 | 242 |

註:所有題目均使用4點李克特量表為量度基礎(1=非常不同意、2=有些不同意、3=有些同意、4=非常同意)。

E. 中學生認為家庭、學校及朋輩是影響其品德發展的重要因素

由表 5a 及表 5b 可見,絕大部分中學生認為家庭、學校及朋輩是影響其品德發展 **的重要因素。**比較而言,他們認為**傳媒和互聯網的影響較小**。與初中生相比,更多的 高中生認為傳媒和互聯網對品德發展有影響。

| 表 | 5a. | 初中 | 生個人 | 品德發 | ▶展因 | 素 |
|---|-----|-----|------|-----|--------|------|
| n | ou. | 104 | エークハ | | . M. E |) AN |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 平 | 人 |
|---------------------|-------------|------------|------------|-------------|------|------|
| 題目 | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 家庭 | 110(7.8%) | 398(28.4%) | 479(34.1%) | 416(29.7%) | 2.86 | 1403 |
| 2. 學校 | 99(7.0%) | 470(33.5%) | 557(39.6%) | 279(19.9%) | 2.72 | 1405 |
| 3. 朋輩 | 99(7.1%) | 354(25.2%) | 581(41.4%) | 368(26.2%) | 2.87 | 1402 |
| 4. 傳媒 | 360(25.7%) | 650(46.4%) | 279(19.9%) | 112(8.0%) | 2.10 | 1401 |
| 5. 互聯網 | 253(18.1%) | 613(43.8%) | 345(24.6%) | 189(13.5%) | 2.34 | 1400 |
| 註:所有題目均使用4點李克特量表為量) | 度基礎(1 = 完全; | 沒有影響、2 = 有 | 些影響、3 = 有相 | 1當大影響、4 = > | 有非常大 | 影響)。 |

表 5b. 高中生個人品德發展因素

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 平 | 人 |
|--------|------------|------------|------------|------------|------|-----|
| 題目 | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 家庭 | 29(3.1%) | 197(20.8%) | 373(39.3%) | 350(36.9%) | 3.10 | 949 |
| 2. 學校 | 27(2.8%) | 263(27.7%) | 455(47.9%) | 205(21.6%) | 2.88 | 950 |
| 3. 朋輩 | 19(2.0%) | 190(20.0%) | 407(42.9%) | 333(35.1%) | 3.11 | 949 |
| 4. 傳媒 | 130(13.7%) | 499(52.6%) | 226(23.8%) | 94(9.9%) | 2.30 | 949 |
| 5. 互聯網 | 82(8.6%) | 401(42.2%) | 318(33.5%) | 149(15.7%) | 2.56 | 950 |

註:所有題目均使用4點李克特量表為量度基礎(1=完全沒有影響、2=有些影響、3=有相當大影響、4=有非常大影響)。

第二部份:社會心理能力

F. 過半數的中學生具有同理心,但在某些方面欠佳

從表 6a 及表 6b 可見,過半數的中學生認為自己具有同理心。然而,仍有小部分 中學生欠缺某些方面的同理心,例如:18.6%的初中生及 24.5%的高中生認為「別人的 不幸,有時我會不太在乎」。

| ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 我一向同情及關心那些比 | 31 | 66 | 97 | 450 | 681 | 235 | 916 | 2 70 | 1462 |
| 我不幸的人。 | (2.1%) | (4.5%) | (6.6%) | (30.8%) | (46.5%) | (16.1%) | (62.6%) | 3.70 | 1463 |
| 2. 作決定前,我會嘗試從別 | 22 | 93 | 115 | 508 | 644 | 196 | 840 | 2.61 | 1462 |
| 人不同的觀點了解問題。 | (1.5%) | (6.4%) | (7.9%) | (34.7%) | (44.0%) | (13.4%) | (57.4%) | 5.01 | 1403 |
| 3. 看到別人被利用時,我想 | 35 | 89 | 124 | 479 | 635 | 222 | 857 | 2 62 | 1460 |
| 去保護他們。 | (2.4%) | (6.1%) | (8.5%) | (32.8%) | (43.5%) | (15.2%) | (58.7%) | 5.05 | 1400 |
| 4. 有時為了更能了解我的朋 | 21 | 69 | 90 | 429 | 664 | 272 | 936 | | |
| 友,我會從他們的角度看事 | (1.4%) | (4,7%) | (6.2%) | (29.5%) | (45.6%) | (18.7%) | (64.3%) | 3.75 | 1455 |
| <u>物。</u> | (1.770) | (4.770) | (0.270) | (2).570) | (+5.070) | (10.770) | (04.370) | | |
| 5. 别人的不幸,有時我會不 | 147 | 499 | 646 | 542 | 205 | 66 | 271 | 2 60 | 1/150 |
| | (10.1%) | (34.2%) | (44.3%) | (37.1%) | (14.1%) | (4.5%) | (18.6%) | 2.09 | 1439 |
| 6. 當我認為自己是對的時 | 200 | 530 | 730 | 503 | 174 | 55 | 229 | | |
| 候,我不會聽取別人的意 | (13.7%) | (36.3%) | (40.0%) | (34.4%) | (11.0%) | (3.8%) | (15.7%) | 2.56 | 1462 |
| <u>_</u> 見。 | (13.770) | (30.370) | (4).)/0) | (34.470) | (11.970) | (3.870) | (15.770) | | |
| 7. 別人受到不公平對待時, | 180 | 576 | 756 | 474 | 178 | 51 | 229 | 2 5 5 | 1450 |
| 有時我不會表示太同情。 | (12.3%) | (39.5%) | (51.8%) | (32.5%) | (12.2%) | (3.5%) | (15.7%) | 2.55 | 1439 |
| 8. 我相信每個問題都有正反 | 30 | 107 | 137 | 638 | 500 | 182 | 682 | | |
| 兩面,而兩方面我都會考慮 | (2, 10/) | (7, 20/) | (0.4%) | (12.80%) | (24, 202) | (12.5%) | (46.8%) | 3.48 | 1457 |
| _ 到。 | (2.170) | (7.370) | (9.470) | (43.070) | (34.370) | (12.370) | (40.070) | | |
| 9. 我會形容自己是一個心腸 | 39 | 110 | 149 | 495 | 495 | 316 | 811 | 2 65 | 1455 |
| | (2.7%) | (7.6%) | (10.2%) | (34.0%) | (34.0%) | (21.7%) | (55.7%) | 5.05 | 1455 |
| 10. 當我因為某人而生氣 | 17 | 100 | 246 | 602 | 161 | 142 | 606 | | |
| 時,我通常會嘗試了解他的 | (2, 20/) | (12, 70/) | (16.09/) | (41, 40/) | (21.00/) | (0.80/) | (41, 79/) | 3.31 | 1454 |
| 立場。 | (3.2%) | (13.770) | (10.9%) | (41.470) | (31.970) | (9.070) | (41./70) | | |
| 11. 批評別人前,我會設身 | 48 | 190 | 238 | 687 | 401 | 128 | 529 | 2.26 | 1454 |
| 处地想想别人的感受。 | (3.3%) | (13.1%) | (16.4%) | (47.2%) | (27.6%) | (8.8%) | (36.4%) | 5.20 | 1434 |

表 6a. 初中生同理心

註:題目取自於「中文版人際反應指針量表 (IRI-C)」(Siu & Shek, 2005);所有題目均使用 5 點李克特量表為量度基礎 (1 = 十分不同意、2 = 頗為不同意、3 = 一般、4 = 頗為同意、5 = 十分同意)。

| | | -110 01 | | 1.1.1 | | | | | |
|----------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 我一向同情及關心那些比 | 16 | 47 | 63 | 273 | 500 | 145 | 645 | 2 72 | 0.01 |
| 我不幸的人。 | (1.6%) | (4.8%) | (6.4%) | (27.8%) | (51.0%) | (14.8%) | (65.7%) | 5.72 | 981 |
| 2. 作決定前,我會嘗試從別 | 4 | 39 | 43 | 274 | 540 | 125 | 665 | 276 | 002 |
| 人不同的觀點了解問題。 | (0.4%) | (4.0%) | (4.4%) | (27.9%) | (55.0%) | (12.7%) | (67.7%) | 3.70 | 982 |
| 3. 看到別人被利用時,我想 | 15 | 60 | 75 | 333 | 445 | 128 | 573 | 2 62 | 0.01 |
| 去保護他們。 | (1.5%) | (6.1%) | (7.6%) | (33.9%) | (45.4%) | (13.0%) | (58.4%) | 5.02 | 981 |
| 4. 有時為了更能了解我的朋 | 7 | 26 | 22 | 272 | 522 | 1.40 | (75 | | |
| 友,我會從他們的角度看事 | / | 20 | 33 | 272 | 333 | 142 | 0/3 | 3.79 | 980 |
| 物。 | (0./%) | (2./%) | (3.4%) | (27.8%) | (54.4%) | (14.5%) | (68.9%) | | |
| 5. 别人的不幸,有時我會不 | 62 | 341 | 403 | 338 | 182 | 58 | 240 | 2.02 | 0.01 |
| 太在乎。 | (6.3%) | (34.8%) | (41.1%) | (34.5%) | (18.6%) | (5.9%) | (24.5%) | 2.83 | 981 |

表 6b. 高中生同理心

| | | -16 001 1 | V | | | | | | |
|-----------------|---------|-----------|---------|----------|----------|----------|----------|-------|------|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 6. 當我認為自己是對的時 | 66 | 363 | 429 | 353 | 153 | 47 | 200 | 2 75 | 002 |
| 候,我不會聽取別人的意見。 | (6.7%) | (37.0%) | (43.7%) | (35.9%) | (15.6%) | (4.8%) | (20.4%) | 2.75 | 962 |
| 7. 別人受到不公平對待時, | 98 | 395 | 493 | 327 | 122 | 38 | 160 | 2.60 | 000 |
| 有時我不會表示太同情。 | (10.0%) | (40.3%) | (50.3%) | (33.4%) | (12.4%) | (3.9%) | (16.3%) | 2.00 | 960 |
| 8. 我相信每個問題都有正反 | 5 | 50 | 55 | 340 | 435 | 151 | 586 | | |
| 兩面,而兩方面我都會考慮 | (0.5%) | (5.1%) | (5.6%) | (34.7%) | (11 3%) | (15.4%) | (50,7%) | 3.69 | 981 |
| 到。 | (0.370) | (3.170) | (3.070) | (34.770) | (44.370) | (13.470) | (39.770) | | |
| 9. 我會形容自己是一個心腸 | 19 | 54 | 73 | 250 | 427 | 231 | 658 | 2 0 1 | 0.01 |
| 頗軟的人。 | (1.9%) | (5.5%) | (7.4%) | (25.5%) | (43.5%) | (23.5%) | (67.1%) | 5.81 | 901 |
| 10. 當我因為某人而生氣時, | 23 | 125 | 148 | 380 | 364 | 88 | 452 | 2 20 | 080 |
| 我通常會嘗試了解他的立場。 | (2.3%) | (12.8%) | (15.1%) | (38.8%) | (37.1%) | (9.0%) | (46.1%) | 3.38 | 980 |
| 11. 批評別人前,我會設身處 | 25 | 137 | 162 | 449 | 287 | 84 | 371 | 2 27 | 002 |
| 地想想別人的感受。 | (2.5%) | (14.0%) | (16.5%) | (45.7%) | (29.2%) | (8.6%) | (37.8%) | 3.27 | 982 |

表 6b. 高中生同理心 (續)

註:題目取自於「中文版人際反應指針量表 (IRI-C)」 (Siu & Shek, 2005);所有題目均使用 5 點李克特量表為量度基礎 (1 = 十分不同意、2 = 頗為不同意、3 = 一般、4 = 頗為同意、5 = 十分同意)。

G. 超過三成中學生生活滿意度低

從表 7a 及表 7b 可見,超過三成的中學生對自己的生活不甚滿意。比較初中與高 中生對生活滿意度的看法所得,高中生的生活滿意度比初中生較低(見表 7b)。例 如:有 67.9%的高中生不贊同「到目前為止,我已經取得生命中我想得到的重要東 西」,而初中生則有 58.8%表示對其不贊同。

| | 1 | 2 | 3 | 1+2+3 | 4 | 5 | 6 | 4+5+6 | 平 | 人 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|------|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 在很多方 | | | | | | | | | | |
| 面,我的生命是 | 116 | 197 | 304 | 617 | 527 | 227 | 87 | 841 | 256 | 1450 |
| 接近自己理想中 | (8.0%) | (13.5%) | (20.9%) | (42.3%) | (36.1%) | (15.6%) | (6.0%) | (57.7%) | 3.30 | 1438 |
| 的狀態。 | | | | | | | | | | |
| 2. 我對自己的生 | 91 | 136 | 255 | 482 | 437 | 376 | 162 | 975 | 2.02 | 1457 |
| 命感到满意。 | (6.2%) | (9.3%) | (17.5%) | (33.1%) | (30.0%) | (25.8%) | (11.1%) | (66.9%) | 3.93 | 1457 |
| 3. 如果我能夠再 | | | | | | | | | | |
| 活一次,幾乎沒 | 279 | 296 | 341 | 916 | 264 | 165 | 108 | 537 | 2.04 | 1452 |
| 有甚麼東西是我 | (19.2%) | (20.4%) | (23.5%) | (63.0%) | (18.2%) | (11.4%) | (7.4%) | (37.0%) | 3.04 | 1453 |
| 想改變的。 | | | | | | | | | | |
| 4. 到目前為止, | | | | | | | | | | |
| 我已经取得生命 | 289 | 249 | 317 | 855 | 316 | 180 | 104 | 600 | 2.1.1 | 1455 |
| 中我想得到的重 | (19.9%) | (17.1%) | (21.8%) | (58.8%) | (21.7%) | (12.4%) | (7.1%) | (41.2%) | 3.11 | 1455 |
| 要東西。 | | | | | | | | | | |
| 5. 我的生活狀況 | 109 | 139 | 255 | 503 | 458 | 327 | 165 | 950 | 2.96 | 1452 |
| 是極好的。 | (7.5%) | (9.6%) | (17.5%) | (34.6%) | (31.5%) | (22.5%) | (11.4%) | (65.4%) | 3.80 | 1453 |

表7a. 初中生生活满意度

註:題目取自於中文版「生活滿意度量表」(Shek, 1992);所有題目均使用 6 點李克特量表為量度基礎(1 = 十分不同意、2 = 頗為不同意、3 = 少許不同意、4 = 少許同意、5 = 頗為同意、6 = 十分同意)。

| | 1 | 2 | 3 | 1+2+3 | 4 | 5 | 6 | 4+5+6 | 平 | 人 |
|--|--------------|----------|----------|----------------|----------------|----------|--------------|----------------|------|------|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 在很多方面,我 的生命是接近自己 | 93 (9.5%) | 232 | 217 | 542 (55.2%) | 309 (31.5%) | 105 | 26 (2.6%) | 440 (44.8%) | 3.18 | 982 |
| 理想中的狀態。 | ().570) | (23.070) | (22.170) | (33.270) | (31.370) | (10.770) | (2.070) | (11.070) | | |
| 2. 我對自己的生命 | 77 | 145 | 220 | 442 | 279 | 198 | 62 | 539 | 2 57 | 0.91 |
| 感到满意。 | (7.8%) | (14.8%) | (22.4%) | (45.1%) | (28.4%) | (20.2%) | (6.3%) | (54.9%) | 5.57 | 901 |
| 3. 如果我能夠再活 | | | | | | | | | | |
| 一次,幾乎沒有甚 | 283 | 233 | 217 | 733 | 123 | 82 | 41 | 246 | 260 | 070 |
| 麼東西是我想改變 | (28.9%) | (23.8%) | (22.2%) | (74.9%) | (12.6%) | (8.4%) | (4.2%) | (25.1%) | 2.00 | 9/9 |
| 的。 | | | | | | | | | | |
| 4. 到目前為止,我 | | | | | | | | | | |
| 已經取得生命中我 | 212 | 217 | 236 | 665 | 170 | 105 | 40 | 315 | 206 | 000 |
| 想得到的重要東 | (21.6%) | (22.1%) | (24.1%) | (67.9%) | (17.3%) | (10.7%) | (4.1%) | (32.1%) | 2.80 | 960 |
| 西。 | | | | | | | | | | |
| 5. 我的生活狀況是 | 92 | 129 | 214 | 435 | 328 | 164 | 51 | 543 | 2.51 | 079 |
| 極好的。 | (9.4%) | (13.2%) | (21.9%) | (44.5%) | (33.5%) | (16.8%) | (5.2%) | (55.5%) | 3.51 | 9/8 |

表 7b. 高中生生活满意度

註:題目取自於中文版「生活滿意度量表」(Shek, 1992);所有題目均使用6點李克特量表為量度基礎(1 = 十分不同意、2 = 頗為不同意、3 = 少許不同意、4 = 少許同意、5 = 頗為同意、6 = 十分同意)。

H. 大部分中學生認為一般香港青少年的社會心理能力不強

從表 8a 及表 8b 可見,大部分中學生認為一般香港青少年的社會心理能力一般甚 至較弱。有超過三成的中學生認為香港青少年在「控制情緒的能力」、「明辨是非的 能力」、「應對逆境的能力」和「懂得感恩」上表現較弱或非常弱。除此之外,從表 8b 可見,34.0%的高中生表示不認同香港青少年有良好的「解決問題的能力」。

表 8a. 初中生對一般香港青少年的社會心理能力的觀感

| | | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
|----|----------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|
| | 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. | 控制情緒的能力 | 83 | 390 | 473 | 723 | 169 | 34 | 203 | 2 77 | 1200 |
| | | (5.9%) | (27.9%) | (33.8%) | (51.7%) | (12.1%) | (2.4%) | (14.5%) | 2.17 | 1399 |
| 2. | 明辨是非的能力 | 89 | 350 | 439 | 650 | 271 | 36 | 307 | 2 87 | 1206 |
| | | (6.4%) | (25.1%) | (31.4%) | (46.6%) | (19.4%) | (2.6%) | (22.0%) | 2.07 | 1390 |
| 3. | 應對逆境的能力 | 129 | 374 | 503 | 615 | 231 | 43 | 274 | 2 77 | 1202 |
| | | (9.3%) | (26.9%) | (36.1%) | (44.2%) | (16.6%) | (3.1%) | (19.7%) | 2.17 | 1392 |
| 4. | 解決問題的能力 | 89 | 296 | 385 | 671 | 293 | 43 | 336 | 2 02 | 1202 |
| | | (6.4%) | (21.3%) | (27.7%) | (48.2%) | (21.0%) | (3.1%) | (24.1%) | 2.95 | 1392 |
| 5. | 有理想和抱負 | 74 | 185 | 259 | 562 | 424 | 147 | 571 | 2 20 | 1202 |
| | | (5.3%) | (13.3%) | (18.6%) | (40.4%) | (30.5%) | (10.6%) | (41.0%) | 5.20 | 1392 |
| 6. | 懂得感恩 | 125 | 304 | 429 | 650 | 248 | 62 | 310 | 2 97 | 1220 |
| | | (9.0%) | (21.9%) | (30.9%) | (46.8%) | (17.9%) | (4.5%) | (22.3%) | 2.07 | 1369 |
| 7. | 與他人合作的能力 | 61 | 184 | 245 | 641 | 398 | 107 | 505 | 2 22 | 1201 |
| | | (4.4%) | (13.2%) | (17.6%) | (46.1%) | (28.6%) | (7.7%) | (36.3%) | 3.22 | 1391 |
| 8. | 有誠信 | 78 | 200 | 278 | 719 | 310 | 77 | 387 | 2.08 | 1204 |
| | | (5.6%) | (14.5%) | (20.1%) | (52.0%) | (22.4%) | (5.6%) | (28.0%) | 5.08 | 1384 |

註:所有題目均使用 5 點李克特量表為量度基礎 (1 = 非常弱、 2 = 較弱、 3 = 一般、 4 = 較強、 5 = 非常強) 。

| | | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
|----|----------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|------|------|
| | 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. | 控制情緒的能力 | 54 | 297 | 351 | 508 | 85 | 14 | 99 | 2 70 | 0.59 |
| | | (5.6%) | (31.0%) | (36.6%) | (53.0%) | (8.9%) | (1.5%) | (10.3%) | 2.70 | 930 |
| 2. | 明辨是非的能力 | 54 | 237 | 291 | 474 | 176 | 16 | 192 | 206 | 057 |
| | | (5.6%) | (24.8%) | (30.4%) | (49.5%) | (18.4%) | (1.7%) | (20.1%) | 2.80 | 957 |
| 3. | 應對逆境的能力 | 92 | 361 | 453 | 363 | 118 | 22 | 140 | 2.60 | 056 |
| | | (9.6%) | (37.8%) | (47.4%) | (38.0%) | (12.3%) | (2.3%) | (14.6%) | 2.00 | 930 |
| 4. | 解決問題的能力 | 65 | 259 | 324 | 451 | 161 | 18 | 179 | 2.80 | 054 |
| | | (6.8%) | (27.1%) | (33.9%) | (47.3%) | (16.9%) | (1.9%) | (18.8%) | 2.80 | 954 |
| 5. | 有理想和抱負 | 49 | 139 | 188 | 405 | 291 | 72 | 363 | 2 21 | 056 |
| | | (5.1%) | (14.5%) | (19.7%) | (42.4%) | (30.4%) | (7.5%) | (38.0%) | 5.21 | 930 |
| 6. | 懂得感恩 | 72 | 246 | 318 | 475 | 148 | 14 | 162 | 2 70 | 055 |
| | | (7.5%) | (25.8%) | (33.3%) | (49.7%) | (15.5%) | (1.5%) | (17.0%) | 2.78 | 955 |
| 7. | 與他人合作的能力 | 42 | 144 | 186 | 435 | 293 | 41 | 334 | 2.15 | 055 |
| | | (4.4%) | (15.1%) | (19.5%) | (45.5%) | (30.7%) | (4.3%) | (35.0%) | 5.15 | 955 |
| 8. | 有誠信 | 43 | 127 | 170 | 533 | 226 | 23 | 249 | 2.06 | 052 |
| | | (4.5%) | (13.3%) | (17.9%) | (56.0%) | (23.7%) | (2.4%) | (26.2%) | 3.00 | 932 |

表 8b. 高中生對一般香港青少年的社會心理能力的觀感

註:所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(1=非常弱、2=較弱、3=一般、4=較強、5=非常強)。

<u> 第三部份:社會行為</u>

I. 中學生的整體社會信任度偏低,尤其對政府和政黨

從表 9a 及表 9b 可見,中學生的整體社會信任度偏低。大部分中學生表示對「警察」與「法院」的信任度較高,但有超過四成的中學生對政府和政黨表示不信任。此 外,高中生整體的社會信任度比初中生低,當中有超過四成的高中生表示對媒體,包 括「出版業(如:出版書籍、報紙、或雜誌的行業)」,「電視」和「網上社交平台 (如:Facebook、Instagram、網上討論區等)」的不信任。從表 9c 及表 9d 可見,超過 三成的初中生認為一般香港青少年對媒體以外的其他組織均缺乏信任,然而,高中生 對一般香港青少年社會信任度的看法比初中生更消極,例如:超過六成的高中生認為 一般香港青少年不信任「警察」、「政府(包括香港和內地政府)」、「建制派政黨 (如:民建聯、新民黨)」與「立法會」。

| | | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 | | |
|----|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|--|--|
| | 題目 | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 | | |
| | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n | | |
| 1. | 警察 | 69 | 228 | 297 | 792 | 377 | 1169 | 2.01 | 1466 | | |
| | | (4.7%) | (15.6%) | (20.3%) | (54.0%) | (25.7%) | (79.7%) | 5.01 | 1400 | | |
| 2. | 法院 | 35 | 158 | 193 | 767 | 505 | 1272 | 2 10 | 1465 | | |
| | | (2.4%) | (10.8%) | (13.2%) | (52.4%) | (34.5%) | (86.8%) | 5.19 | 1403 | | |
| 3. | 香港政府 | 149 | 449 | 598 | 678 | 179 | 857 | 2.61 | 1455 | | |
| | | (10.2%) | (30.9%) | (41.1%) | (46.6%) | (12.3%) | (58.9%) | 2.01 | 1433 | | |
| 4. | 建制派政黨(如:民建 | 189 | 649 | 838 | 559 | 57 | 616 | 2.22 | 1454 | | |
| | 聯、新民黨) | (13.0%) | (44.6%) | (57.6%) | (38.4%) | (3.9%) | (42.4%) | 2.33 | 1434 | | |
| 5. | 泛民主派政黨(如:公民 | 153 | 662 | 815 | 580 | 58 | 638 | 2.27 | 1452 | | |
| | 黨、工黨) | (10.5%) | (45.6%) | (56.1%) | (39.9%) | (4.0%) | (43.9%) | 2.37 | 1453 | | |
| 6. | 本土自決派政黨(如:青 | 220 | (15 | 025 | 5.4.4 | 71 | (15 | | | | |
| | 年新政) | 220 | 615 | 835 | 544 | /1 | 615 | 2.32 | 1450 | | |
| | | (15.2%) | (42.4%) | (57.6%) | (37.5%) | (4.9%) | (42.4%) | | | | |
| 7. | 立法會 | 118 | 523 | 641 | 678 | 143 | 821 | 2.59 | 1462 | | |
| | | (8.1%) | (35.8%) | (43.8%) | (46.4%) | (9.8%) | (56.2%) | 2.38 | 1462 | | |

表 9a. 初中生的社會信任度

| 人 |
|------|
| 數 |
| n |
| 1450 |
| 1439 |
| 1460 |
| 1460 |
| 1456 |
| 1430 |
| |
| 1464 |
| |
| |

表 9a. 初中生的社會信任度 (續)

註:所有題目均使用4點李克特量表為量度基礎(1=非常不信任、2=不太信任、3=有點信任、4=非常信任)。

| 表 90. 高甲生的社會信任度 | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------|---------------|-----------------|-----------------|---------|----------|-------|------|--|--|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 | | |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 | | |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n | | |
| 1. 警察 | 51 | 214 | 265 | 551 | 166 | 717 | 2 85 | 082 | | |
| | (5.2%) | (21.8%) | (27.0%) | (56.1%) | (16.9%) | (73.0%) | 2.85 | 962 | | |
| 2. 法院 | 17 | 97 | 114 | 551 | 319 | 870 | 3 10 | 08/ | | |
| | (1.7%) | (9.9%) | (11.6%) | (56.0%) | (32.4%) | (88.4%) | 5.19 | 904 | | |
| 3. 香港政府 | 127 | 418 | 545 | 386 | 51 | 437 | 2 27 | 082 | | |
| | (12.9%) | (42.6%) | (55.5%) | (39.3%) | (5.2%) | (44.5%) | 2.37 | 962 | | |
| 4. 建制派政黨(如:民建聯、新 | 169 | 516 | 685 | 278 | 16 | 294 | 2.14 | 070 | | |
| 民黨) | (17.3%) | (52.7%) | (70.0%) | (28.4%) | (1.6%) | (30.0%) | 2.14 | 9/9 | | |
| 5. 泛民主派政黨(如:公民黨、 | 86 | 487 | 573 | 384 | 23 | 407 | 2.25 | 000 | | |
| 工業) | (8.8%) | (49.7%) | (58.5%) | (39.2%) | (2.3%) | (41.5%) | 2.55 | 960 | | |
| 6. 本土自決派政黨(如:青年新 | 146 | 465 | 611 | 338 | 27 | 365 | 2.25 | 076 | | |
| 政) | (15.0%) | (47.6%) | (62.6%) | (34.6%) | (2.8%) | (37.4%) | 2.23 | 970 | | |
| 7. 立法會 | 97 | 406 | 503 | 437 | 42 | 479 | 2 42 | 002 | | |
| | (9.9%) | (41.3%) | (51.2%) | (44.5%) | (4.3%) | (48.8%) | 2.43 | 962 | | |
| 8. 内地政府 | 411 | 369 | 780 | 175 | 25 | 200 | 1 0 1 | 000 | | |
| | (41.9%) | (37.7%) | (79.6%) | (17.9%) | (2.6%) | (20.4%) | 1.81 | 980 | | |
| 9. 出版業(如:出版書籍、報 | 59 | 353 | 412 | 520 | 47 | 567 | 2.57 | 070 | | |
| 紙、或雜誌的行業) | (6.0%) | (36.1%) | (42.1%) | (53.1%) | (4.8%) | (57.9%) | 2.37 | 9/9 | | |
| | 60 | 342 | 402 | 532 | 47 | 579 | 2.59 | 0.01 | | |
| | (6.1%) | (34.9%) | (41.0%) | (54.2%) | (4.8%) | (59.0%) | 2.38 | 981 | | |
| 11. 網上社交平台(如: | 61 | 272 | 131 | 178 | 68 | 546 | | | | |
| Facebook、Instagram、網上討 | (6 20/2) | $\frac{3}{3}$ | 434 (11 30/) | +/0 (10 00/) | (6.0%) | (55 70/) | 2.56 | 980 | | |
| 論區等) | (0.270) | (30.170) | (44.3%) | (40.070) | (0.970) | (55.770) | | | | |

表 9b. 高中生的社會信任度

註:所有題目均使用4點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不信任、2 = 不太信任、3 = 有點信任、4 = 非常信任)。

表 9c. 初中生認為一般香港青少年的社會信任度

| | × 0 | | | | | | | | |
|----|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|
| | | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
| | 題目 | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. | 警察 | 233 | 536 | 769 | 533 | 141 | 674 | 2 40 | 1442 |
| | | (16.1%) | (37.1%) | (53.3%) | (36.9%) | (9.8%) | (46.7%) | 2.40 | 1445 |
| 2. | 法院 | 134 | 396 | 530 | 684 | 233 | 917 | 2 70 | 1447 |
| | | (9.3%) | (27.4%) | (36.6%) | (47.3%) | (16.1%) | (63.4%) | 2.70 | 144/ |
| 3. | 香港政府 | 332 | 562 | 894 | 439 | 109 | 548 | 2.22 | 1442 |
| | | (23.0%) | (39.0%) | (62.0%) | (30.4%) | (7.6%) | (38.0%) | 2.23 | 1442 |
| 4. | 建制派政黨(如:民建聯、 | 263 | 605 | 868 | 483 | 86 | 569 | 2.27 | 1427 |
| | 新民黨) | (18.3%) | (42.1%) | (60.4%) | (33.6%) | (6.0%) | (39.6%) | 2.27 | 143/ |

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
|--------------------------------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|------|---------|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 5. 泛民主派政黨(如:公民 | 182 | 550 | 732 | 578 | 125 | 703 | 2.45 | 1425 |
| 黨、工黨) | (12.7%) | (38.3%) | (51.0%) | (40.3%) | (8.7%) | (49.0%) | 2.43 | 1455 |
| 6. 本土自決派政黨(如:青年 | 142 | 442 | 584 | 620 | 234 | 854 | 266 | 1420 |
| 新政) | (9.9%) | (30.7%) | (40.6%) | (43.1%) | (16.3%) | (59.4%) | 2.00 | 1430 |
| 7. 立法會 | 220 | 590 | 810 | 539 | 91 | 630 | 2.25 | 1440 |
| | (15.3%) | (41.0%) | (56.3%) | (37.4%) | (6.3%) | (43.8%) | 2.33 | 1440 |
| 内地政府 | 553 | 530 | 1083 | 310 | 45 | 355 | 1.00 | 1420 |
| | (38.5%) | (36.9%) | (75.3%) | (21.6%) | (3.1%) | (24.7%) | 1.89 | 1438 |
| 9. 出版業(如:出版書籍、報 | 77 | 328 | 405 | 822 | 214 | 1036 | 2.01 | 1441 |
| 紙、或雜誌的行業) | (5.3%) | (22.8%) | (28.1%) | (57.0%) | (14.9%) | (71.9%) | 2.81 | 1441 |
| 10. 電視 | 72 | 296 | 368 | 785 | 288 | 1073 | 2.80 | 1 4 4 1 |
| | (5.0%) | (20.5%) | (25.5%) | (54.5%) | (20.0%) | (74.5%) | 2.89 | 1441 |
| 11. 網上社交平台(如: | 42 | 152 | 105 | 572 | 677 | 1240 | | |
| Facebook、Instagram、網上 討論區筆) | 42 (2.9%) | (10.6%) | (13.5%) | (39.6%) | (46.9%) | (86.5%) | 3.30 | 1444 |

表 9c. 初中生認為一般香港青少年的社會信任度 (續)

註:所有題目均使用4點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不信任、2 = 不太信任、3 = 有點信任、4 = 非常信任)。

表 9d. 高中生認為一般香港青少年的社會信任度

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
|------------------------|----------|---------|-----------|---------|-----------------|-----------------|-------|-----|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 警察 | 214 | 485 | 699 | 229 | 44 | 273 | 2 1 1 | 072 |
| | (22.0%) | (49.9%) | (71.9%) | (23.6%) | (4.5%) | (28.1%) | 2.11 | 972 |
| 2. 法院 | 77 | 287 | 364 | 478 | 128 | 606 | 260 | 070 |
| | (7.9%) | (29.6%) | (37.5%) | (49.3%) | (13.2%) | (62.5%) | 2.08 | 970 |
| 3. 香港政府 | 305 | 466 | 771 | 171 | 30 | 201 | 1.02 | 072 |
| | (31.4%) | (47.9%) | (79.3%) | (17.6%) | (3.1%) | (20.7%) | 1.92 | 972 |
| 4. 建制派政黨(如:民建聯、 | 263 | 475 | 738 | 211 | 24 | 235 | 2.00 | 072 |
| <u>新民黨</u>) | (27.0%) | (48.8%) | (75.8%) | (21.7%) | (2.5%) | (24.2%) | 2.00 | 9/3 |
| 5. 泛民主派政黨(如:公民黨、 | 118 | 405 | 523 | 390 | 60 | 450 | 2.40 | 072 |
| 工黨) | (12.1%) | (41.6%) | (53.8%) | (40.1%) | (6.2%) | (46.2%) | 2.40 | 9/3 |
| 6. 本土自決派政黨(如:青年新 | 90 | 301 | 391 | 440 | 139 | 579 | 2.65 | 070 |
| 政) | (9.3%) | (31.0%) | (40.3%) | (45.4%) | (14.3%) | (59.7%) | 2.03 | 970 |
| 7. 立法會 | 162 | 481 | 643 | 296 | 32 | 328 | 2 20 | 071 |
| | (16.7%) | (49.5%) | (66.2%) | (30.5%) | (3.3%) | (33.8%) | 2.20 | 9/1 |
| 8. 內地政府 | 571 | 289 | 860 | 97 | 14 | 111 | 1.5.4 | 071 |
| | (58.8%) | (29.8%) | (88.6%) | (10.0%) | (1.4%) | (11.4%) | 1.54 | 9/1 |
| 9. 出版業(如:出版書籍、報 | 53 | 272 | 325 | 535 | 112 | 647 | 2 72 | 072 |
| 紙、或雜誌的行業) | (5.5%) | (28.0%) | (33.4%) | (55.0%) | (11.5%) | (66.6%) | 2.73 | 972 |
| 10. 電視 | 59 | 273 | 332 | 519 | 120 | 639 | 2 72 | 071 |
| | (6.1%) | (28.1%) | (34.2%) | (53.5%) | (12.4%) | (65.8%) | 2.72 | 9/1 |
| 11. 網上社交平台(如: | 22 | 107 | 120 | 155 | 200 | 012 | | |
| Facebook、Instagram、網上討 | (2, 20/) | 10/ | (12, 20/) | 433 | 388 (20.09/) | 843 (96 70/) | 3.24 | 972 |
| 洽屈 笔) | (2.3%) | (11.0%) | (15.5%) | (40.8%) | (39.9%) | (00.7%) | | |

註:所有題目均使用4點李克特量表為量度基礎 $(1 = 非常不信任 \cdot 2 = 不太信任 \cdot 3 = 有點信任 \cdot 4 = 非常信任)。$

J. 中學生對自身責任行為表現的評價較正面,但在某些方面仍有待改善

從表 10a 及表 10b 可見,中學生基本上對自身責任行為表現的評價較正面,但高 中生對自身責任行為表現評價比初中生較為負面。有大約四分之一的受訪中學生認為 自己責任行為表現欠佳,例如:「做家務」、「關心社區」、「關心國家」。此外, 有 24.7%的高中生表示自己在「努力讀書」上的責任行為表現欠佳。從表 10c 及表 10d 可見,初中生和高中生均認為一般香港青少年的責任行為表現一般,例如:有部分初中生表示一般香港青少年在「做家務」(34.8%)、「關心社區」(28.2%)、「關心國家」(35.7%)與「關心世界」(27.9%)的表現欠佳,與對自己的評價相吻合。另外,有25.2%的高中生則認為香港青少年在「自我控制」上的表現欠佳。不論是初中或是高中生都表示一般香港青少年的責任行為表現比自己差。

| A 100. 初十王的真正打洞衣九 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|------|--|--|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 | | |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 | | |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n | | |
| 1. 努力讀書 | 48 | 241 | 289 | 721 | 373 | 92 | 465 | 2.15 | 1475 | | |
| | (3.3%) | (16.3%) | (19.6%) | (48.9%) | (25.3%) | (6.2%) | (31.5%) | 5.15 | 14/3 | | |
| 2. 尊敬長輩 | 10 | 78 | 88 | 475 | 655 | 254 | 909 | 2 72 | 1472 | | |
| | (0.7%) | (5.3%) | (6.0%) | (32.3%) | (44.5%) | (17.3%) | (61.8%) | 3.72 | 14/2 | | |
| 自我控制 | 34 | 188 | 222 | 535 | 537 | 177 | 714 | 2 / 2 | 1471 | | |
| | (2.3%) | (12.8%) | (15.1%) | (36.4%) | (36.5%) | (12.0%) | (48.5%) | 5.45 | 14/1 | | |
| 4. 尊重別人 | 8 | 38 | 46 | 348 | 813 | 265 | 1078 | 200 | 1472 | | |
| | (0.5%) | (2.6%) | (3.1%) | (23.6%) | (55.2%) | (18.0%) | (73.2%) | 5.00 | 14/2 | | |
| 5. 關心別人 | 8 | 44 | 52 | 391 | 730 | 299 | 1029 | 2.96 | 1472 | | |
| | (0.5%) | (3.0%) | (3.5%) | (26.6%) | (49.6%) | (20.3%) | (69.9%) | 5.80 | 14/2 | | |
| 6. 遵守規則 | 6 | 56 | 62 | 436 | 686 | 287 | 973 | 2 0 1 | 1471 | | |
| | (0.4%) | (3.8%) | (4.2%) | (29.6%) | (46.6%) | (19.5%) | (66.1%) | 5.81 | 14/1 | | |
| 7. 守信用 | 10 | 69 | 79 | 430 | 681 | 283 | 964 | 2 70 | 1472 | | |
| | (0.7%) | (4.7%) | (5.4%) | (29.2%) | (46.2%) | (19.2%) | (65.4%) | 5.79 | 14/3 | | |
| 8. 做家務 | 99 | 262 | 361 | 527 | 385 | 197 | 582 | 2 22 | 1470 | | |
| | (6.7%) | (17.8%) | (24.6%) | (35.9%) | (26.2%) | (13.4%) | (39.6%) | 3.22 | 14/0 | | |
| 9. 關心社區 | 100 | 327 | 427 | 645 | 300 | 101 | 401 | 2.08 | 1472 | | |
| | (6.8%) | (22.2%) | (29.0%) | (43.8%) | (20.4%) | (6.9%) | (27.2%) | 2.98 | 14/3 | | |
| 10. 關心香港 | 82 | 272 | 354 | 578 | 386 | 153 | 539 | 2 17 | 1471 | | |
| | (5.6%) | (18.5%) | (24.1%) | (39.3%) | (26.2%) | (10.4%) | (36.6%) | 5.17 | 14/1 | | |
| 11. 關心國家 | 156 | 316 | 472 | 557 | 303 | 139 | 442 | 2.07 | 1471 | | |
| | (10.6%) | (21.5%) | (32.1%) | (37.9%) | (20.6%) | (9.4%) | (30.0%) | 2.97 | 14/1 | | |
| 12. 關心世界 | 90 | 227 | 317 | 561 | 401 | 187 | 588 | 2 25 | 1466 | | |
| | (6.1%) | (15.5%) | (21.6%) | (38.3%) | (27.4%) | (12.8%) | (40.1%) | 3.23 | 1400 | | |
| 13. 維繫家庭和睦 | 33 | 92 | 125 | 485 | 563 | 297 | 860 | 260 | 1470 | | |
| | (2.2%) | (6.3%) | (8.5%) | (33.0%) | (38.3%) | (20.2%) | (58.5%) | 5.08 | 14/0 | | |
| 14. 維繫社會和諧 | 78 | 195 | 273 | 704 | 361 | 128 | 489 | 2 1 9 | 1466 | | |
| | (5.3%) | (13.3%) | (18.6%) | (48.0%) | (24.6%) | (8.7%) | (33.4%) | 5.18 | 1400 | | |
| 15. 持守公平、公 | 25 | 83 | 108 | 583 | 525 | 252 | 777 | 2 61 | 1468 | | |
| 正、公義原則 | (1.7%) | (5.7%) | (7.4%) | (39.7%) | (35.8%) | (17.2%) | (52.9%) | 5.01 | 1400 | | |

表 10a. 初中生的責任行為表現

註:所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(1 = 非常差、2 = 較差、3 = 一般、4 = 較好、5 = 非常好)。

| 人100. 同十工时只任任何不 无 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|------|--|--|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 | | |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 | | |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n | | |
| 1. 努力讀書 | 52 | 192 | 244 | 477 | 225 | 40 | 265 | 2.01 | 0.96 | | |
| | (5.3%) | (19.5%) | (24.7%) | (48.4%) | (22.8%) | (4.1%) | (26.9%) | 3.01 | 980 | | |
| 2. 尊敬長輩 | 9 | 49 | 58 | 300 | 480 | 148 | 628 | 2 72 | 0.96 | | |
| | (0.9%) | (5.0%) | (5.9%) | (30.4%) | (48.7%) | (15.0%) | (63.7%) | 5.72 | 980 | | |
| 自我控制 | 22 | 151 | 173 | 372 | 360 | 81 | 441 | 2 2 2 | 086 | | |
| | (2.2%) | (15.3%) | (17.5%) | (37.7%) | (36.5%) | (8.2%) | (44.7%) | 5.55 | 980 | | |
| 4. 尊重別人 | 6 | 16 | 22 | 191 | 598 | 174 | 772 | 2 02 | 085 | | |
| | (0.6%) | (1.6%) | (2.2%) | (19.4%) | (60.7%) | (17.7%) | (78.4%) | 3.93 | 965 | | |
| 5. 關心別人 | 9 | 46 | 55 | 245 | 512 | 173 | 685 | 2 0 1 | 0.95 | | |
| | (0.9%) | (4.7%) | (5.6%) | (24.9%) | (52.0%) | (17.6%) | (69.5%) | 5.61 | 965 | | |
| 6. 遵守規則 | 12 | 51 | 63 | 268 | 484 | 169 | 653 | 3 76 | 08/ | | |
| | (1.2%) | (5.2%) | (6.4%) | (27.2%) | (49.2%) | (17.2%) | (66.4%) | 5.70 | 904 | | |
| 7. 守信用 | 5 | 36 | 41 | 276 | 510 | 158 | 668 | 3 70 | 085 | | |
| | (0.5%) | (3.7%) | (4.2%) | (28.0%) | (51.8%) | (16.0%) | (67.8%) | 5.19 | 965 | | |
| 8. 做家務 | 60 | 186 | 246 | 344 | 285 | 109 | 394 | 3 20 | 08/ | | |
| | (6.1%) | (18.9%) | (25.0%) | (35.0%) | (29.0%) | (11.1%) | (40.0%) | 5.20 | 904 | | |
| 9. 關心社區 | 64 | 223 | 287 | 433 | 214 | 49 | 263 | 2.06 | 083 | | |
| | (6.5%) | (22.7%) | (29.2%) | (44.0%) | (21.8%) | (5.0%) | (26.8%) | 2.90 | 985 | | |
| 10. 關心香港 | 43 | 183 | 226 | 388 | 277 | 94 | 371 | 3 20 | 085 | | |
| | (4.4%) | (18.6%) | (22.9%) | (39.4%) | (28.1%) | (9.5%) | (37.7%) | 5.20 | 965 | | |
| 11. 關心國家 | 117 | 244 | 361 | 389 | 164 | 72 | 236 | 283 | 086 | | |
| | (11.9%) | (24.7%) | (36.6%) | (39.5%) | (16.6%) | (7.3%) | (23.9%) | 2.05 | 980 | | |
| 12. 關心世界 | 43 | 166 | 209 | 384 | 284 | 108 | 392 | 3 25 | 085 | | |
| | (4.4%) | (16.9%) | (21.2%) | (39.0%) | (28.8%) | (11.0%) | (39.8%) | 5.25 | 765 | | |
| 13. 維繫家庭和睦 | 27 | 85 | 112 | 326 | 389 | 158 | 547 | 3 57 | 085 | | |
| | (2.7%) | (8.6%) | (11.4%) | (33.1%) | (39.5%) | (16.0%) | (55.5%) | 5.57 | 965 | | |
| 14. 維繫社會和諧 | 43 | 195 | 238 | 450 | 229 | 66 | 295 | 3.08 | 083 | | |
| | (4.4%) | (19.8%) | (24.2%) | (45.8%) | (23.3%) | (6.7%) | (30.0%) | 3.08 | 703 | | |
| 15. 持守公平、公正、 | 11 | 65 | 76 | 405 | 393 | 110 | 503 | 3 52 | 08/ | | |
| 公義原則 | (1.1%) | (6.6%) | (7.7%) | (41.2%) | (39.9%) | (11.2%) | (51.1%) | 3.33 | 904 | | |
| | | | | | | | | | | | |

表10b. 高中生的責任行為表現

註:所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(1 = 非常差、2 = 較差、3 = 一般、4 = 較好、5 = 非常好)。

| 表 10c | .初中 | 1生認為 | 一般香港 | 青少: | 年的責 | 任行為表現 |
|-------|-----|------|------|-----|-----|-------|
|-------|-----|------|------|-----|-----|-------|

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|-------|------|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 努力讀書 | 53 | 222 | 275 | 717 | 417 | 60 | 477 | 2 1 4 | 1460 |
| | (3.6%) | (15.1%) | (18.7%) | (48.8%) | (28.4%) | (4.1%) | (32.5%) | 5.14 | 1409 |
| 尊敬長輩 | 72 | 277 | 349 | 739 | 336 | 42 | 378 | 2 00 | 1466 |
| | (4.9%) | (18.9%) | (23.8%) | (50.4%) | (22.9%) | (2.9%) | (25.8%) | 3.00 | 1400 |
| 自我控制 | 84 | 317 | 401 | 749 | 278 | 39 | 317 | 2.01 | 1467 |
| | (5.7%) | (21.6%) | (27.3%) | (51.1%) | (19.0%) | (2.7%) | (21.6%) | 2.91 | 1407 |
| 4. 尊重別人 | 85 | 310 | 395 | 679 | 345 | 45 | 390 | 2.07 | 1464 |
| | (5.8%) | (21.2%) | (27.0%) | (46.4%) | (23.6%) | (3.1%) | (26.6%) | 2.97 | 1404 |
| 5. 關心別人 | 68 | 245 | 313 | 729 | 368 | 56 | 424 | 2.07 | 1466 |
| | (4.6%) | (16.7%) | (21.4%) | (49.7%) | (25.1%) | (3.8%) | (28.9%) | 5.07 | 1400 |
| 6. 遵守規則 | 81 | 252 | 333 | 702 | 370 | 62 | 432 | 2.05 | 1467 |
| | (5.5%) | (17.2%) | (22.7%) | (47.9%) | (25.2%) | (4.2%) | (29.4%) | 3.05 | 1407 |
| 7. 守信用 | 70 | 245 | 315 | 761 | 332 | 59 | 391 | 2.04 | 1467 |
| | (4.8%) | (16.7%) | (21.5%) | (51.9%) | (22.6%) | (4.0%) | (26.7%) | 5.04 | 1407 |
| 6. 做家務 | 176 | 334 | 510 | 698 | 222 | 34 | 256 | 2 72 | 1464 |
| | (12.0%) | (22.8%) | (34.8%) | (47.7%) | (15.2%) | (2.3%) | (17.5%) | 2.75 | 1404 |
| 9. 關心社區 | 114 | 298 | 412 | 669 | 297 | 84 | 381 | 2.06 | 1462 |
| | (7.8%) | (20.4%) | (28.2%) | (45.8%) | (20.3%) | (5.7%) | (26.1%) | 2.90 | 1402 |

| | 表 10c. 初中生認為一般香港青少年的責任行為表現(續) | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|--------|------|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 | | | | |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 | | | | |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n | | | | |
| 10. 關心香港 | 100 | 250 | 350 | 599 | 352 | 164 | 516 | 2 16 | 1465 | | | | |
| | (6.8%) | (17.1%) | (23.9%) | (40.9%) | (24.0%) | (11.2%) | (35.2%) | 5.10 | 1405 | | | | |
| 11. 關心國家 | 184 | 339 | 523 | 606 | 253 | 82 | 335 | 2 80 | 1464 | | | | |
| | (12.6%) | (23.2%) | (35.7%) | (41.4%) | (17.3%) | (5.6%) | (22.9%) | 2.80 | 1404 | | | | |
| 12. 關心世界 | 124 | 283 | 407 | 658 | 286 | 110 | 396 | 2.09 | 1461 | | | | |
| | (8.5%) | (19.4%) | (27.9%) | (45.0%) | (19.6%) | (7.5%) | (27.1%) | 2.98 | 1401 | | | | |
| 13. 維繫家庭和睦 | 74 | 213 | 287 | 774 | 324 | 73 | 397 | 2.07 | 1450 | | | | |
| | (5.1%) | (14.6%) | (19.7%) | (53.1%) | (22.2%) | (5.0%) | (27.2%) | 3.07 | 1438 | | | | |
| 14. 維繫社會和諧 | 117 | 259 | 376 | 768 | 261 | 58 | 319 | 2.02 | 1462 | | | | |
| | (8.0%) | (17.7%) | (25.7%) | (52.5%) | (17.8%) | (4.0%) | (21.8%) | 2.92 | 1463 | | | | |
| 15. 持守公平、公 | 85 | 239 | 324 | 755 | 294 | 83 | 377 | 2.04 | 1456 | | | | |
| 正、公義原則 | (5.8%) | (16.4%) | (22.3%) | (51.9%) | (20.2%) | (5.7%) | (25.9%) | , 3.04 | 1456 | | | | |
| 註:所有題目均使用5 | 點李克特量表為 | 為量度基礎 () | 1 = 非常差、 | 2 = 較差、3 | = 一般、4 = | = 較好、5 = | 非常好)。 | | | | | | |

表 10d. 高中生認為一般香港青少年的責任行為表現

| | A. 100. | | | ドイノー | | ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ | | | |
|--------------------|-------------|----------|------------|----------|-----------|---|------------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 5 | 4+5 | 平 | 人 |
| 題目 | n | - n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1 奴力墙垂 | 33 | 84 | 117 | 517 | 307 | 43 | 350 | | |
| 1. 为力调音 | (3, 1%) | (8 5%) | (11.0%) | (52,5%) | (31.2%) | (4, 4%) | (35.6%) | 3.25 | 984 |
| 0 前坎巨基 | 24 | 152 | 177 | 522 | 252 | 22 | 275 | | |
| 2. 导敏衣車 | (2, 49/) | (15.50/) | (18.00/) | (54.10/) | (25.69/) | (2, 29/) | (27.09/) | 3.10 | 985 |
| 0 to d' loop the | (2.470) | (13.3%) | (18.0%) | (34.170) | (23.0%) | (2.3%) | (27.970) | | |
| 3. 目我控制 | 28 | (22.0) | 248 | 521 | 205 | 11 (1.10/) | 210 | 2.95 | 985 |
| | (2.8%) | (22.3%) | (25.2%) | (52.9%) | (20.8%) | (1.1%) | (21.9%) | | |
| 4. 尊重別人 | 33 | 185 | 218 | 498 | 249 | 20 | 269 | 3.04 | 985 |
| | (3.4%) | (18.8%) | (22.1%) | (50.6%) | (25.3%) | (2.0%) | (27.3%) | | |
| 5. 關心別人 | 25 | 153 | 178 | 491 | 281 | 35 | 316 | 3 1 5 | 985 |
| | (2.5%) | (15.5%) | (18.1%) | (49.8%) | (28.5%) | (3.6%) | (32.1%) | 5.15 | 705 |
| 6. 遵守規則 | 32 | 159 | 191 | 503 | 260 | 28 | 288 | 2 00 | 082 |
| | (3.3%) | (16.2%) | (19.5%) | (51.2%) | (26.5%) | (2.9%) | (29.3%) | 5.09 | 962 |
| 7. 守信用 | 34 | 151 | 185 | 511 | 262 | 26 | 288 | 2.10 | 004 |
| | (3.5%) | (15.3%) | (18.8%) | (51.9%) | (26.6%) | (2.6%) | (29.3%) | 3.10 | 984 |
| 8. 做家務 | 98 | 251 | 349 | 474 | 147 | 15 | 162 | 2 72 | 005 |
| | (9.9%) | (25.5%) | (35.4%) | (48.1%) | (14.9%) | (1.5%) | (16.4%) | 2.73 | 985 |
| 9. 關心社區 | 55 | 178 | 233 | 424 | 274 | 53 | 327 | 2 00 | 0.0.4 |
| | (5.6%) | (18.1%) | (23.7%) | (43.1%) | (27.8%) | (5.4%) | (33.2%) | 3.09 | 984 |
| 10 關心香法 | 45 | 124 | 169 | 319 | 362 | 134 | 496 | | |
| | (4.6%) | (12.6%) | (17.2%) | (32.4%) | (36.8%) | (13.6%) | (50.4%) | 3.42 | 984 |
| 11 關心國家 | 116 | 260 | 376 | 393 | 173 | 40 | 213 | | |
| 11. 丽飞西永 | (11.8%) | (26.5%) | (38.3%) | (40.0%) | (17.6%) | (4.1%) | (21.7%) | 2.76 | 982 |
| 19 | 59 | 178 | 237 | 405 | 289 | 51 | 340 | | |
| 12. 酮心 世外 | (6.0%) | (18.1%) | (24.1%) | (41.2%) | (29.4%) | (5.2%) | (34.6%) | 3.10 | 982 |
| 19 从彀它应车味 | (0.070) | 122 | 150 | 566 | (2).470) | 20 | 257 | | |
| 15. 維紧豕庭和晊 | (2.69/) | (12.50/) | (16.20/) | (57.69/) | (22, 10/) | (2, 10/) | (26.20/) | 3.10 | 982 |
| 1 4 14 하다 가 스 국 니다 | (2.070) | (13.3%) | (10.276) | (37.0%) | (23.170) | (5.1%) | (20.270) | | |
| 14. 維繫社會和諮 | 58 | 200 | 258 | 515 | 183 | 26 | 209 | 2.92 | 982 |
| | (3.9%) | (20.4%) | (26.3%) | (32.4%) | (18.6%) | (2.6%) | (21.5%) | | |
| 15. 持守公半、公正、 | 39 | 119 | 158 | 535 | 236 | 47 | 283 | 3 14 | 976 |
| 公義原則 | (4.0%) | (12.2%) | (16.2%) | (54.8%) | (24.2%) | (4.8%) | (29.0%) | 5.14 | 710 |
| い・ベナキロレルロ「ヨ」 | * + 4 8 * * | 日十日 4 /1 | 11.14.14 0 | 41 14 0 | 40 1 | AND T D | 1 14 100 1 | | |

註:所有題目均使用 5 點李克特量表為量度基礎 (1 = 非常差、2 = 較差、3 = 一般、4 = 較好、5 = 非常好)。

K. 中學生的整體親社會行為較少

從表 11a 及表 11b 可見,中學生的整體親社會行為較少,例如:有 73.6%的初中 生和 78.7%的高中生表示從未「在過去一年內,我曾經幫助傷殘人士過馬路」及有約 六成中學生表示沒有參與慈善機構籌款活動。在義工服務上,有三成的初中生和兩成 的高中生表示於過去一年內沒有參與過。整體而言,高中生的親社會表現比初中生的 表現好。

| 表 118. 初中生親社會行為 | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---------|--------------|----------|------|------|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 平 | 人 | |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 | |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n | |
| 1. 在過去一年內,我曾經捐款給 | 246 | 395 | 329 | 212 | 85 | 35 | 157 | 2 16 | 1450 | |
| 慈善團體(包括買旗)。 | (16.9%) | (27.1%) | (22.5%) | (14.5%) | (5.8%) | (2.4%) | (10.8%) | 2.10 | 1439 | |
| 2. 在過去一年內,我曾經乘坐交 | 218 | 337 | 337 | 230 | 103 | 12 | 106 | | | |
| 通工具時讓座給有需要人士(例 | (15.0%) | (23.1%) | (22.8%) | (15.8%) | (7.1%) | (2.0%) | (13.4%) | 2.39 | 1458 | |
| 如:老弱病殘或孕婦等)。 | (13.070) | (23.170) | (22.870) | (15.870) | (7.170) | (2.970) | (13.470) | | | |
| 3. 在過去一年內,我曾經幫助傷 | 1070 | 227 | 86 | 32 | 11 | 8 | 20 | 0.48 | 1454 | |
| 殘人士過馬路。 | (73.6%) | (15.6%) | (5.9%) | (2.2%) | (0.8%) | (0.6%) | (1.4%) | 0.48 | 1434 | |
| 4. 在過去一年內,我曾經參加慈 | 014 | 201 | 110 | 57 | 22 | 0 | 21 | | | |
| 善機構籌款運動(例如:公益金 | 71 4 (62.00/) | (20, 70/) | (8, 20/) | (2,00/) | (1.60/) | 9 (0.60/) | (2 10/) | 0.71 | 1454 | |
| 百萬行等)。 | (02.970) | (20.770) | (8.270) | (3.9%) | (1.070) | (0.0%) | (2.170) | | | |
| 5. 在過去一年內,我曾經做義務 | 481 | 426 | 254 | 138 | 49 | 27 | 81 | 1 40 | 1456 | |
| 工作(義工)。 | (33.0%) | (29.3%) | (17.4%) | (9.5%) | (3.4%) | (1.9%) | (5.6%) | 1.49 | 1430 | |
| | (| (| | | | | | | | |

表 11a. 初中生親社會行為

註:題目取自於「青少年行為量表 (ABQ)」(Ma, 1988);所有題目均使用7點李克特量表為量度基礎(0 = 沒有、1 = 1-2

次、2 = 3-4 次、3 = 5-6 次、4 = 7-8 次、5 = 9-10 次、6 = 10 次以上)。

| 表 11h | 高中生親社會行 | 為 |
|-------|---------|---|
| ALID. | 向于主观仙官门 | 啊 |

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 平 | 人 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--------------|----------------|------|-----|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 在過去一年內,我曾經捐款給 | 143 | 325 | 243 | 119 | 42 | 16 | 92 | 2.01 | 080 |
| 慈善團體(包括買旗)。 | (14.6%) | (33.2%) | (24.8%) | (12.1%) | (4.3%) | (1.6%) | (9.4%) | 2.01 | 980 |
| 在過去一年內,我曾經乘坐交 通工具時讓座給有需要人士(例 如:老弱病殘或孕婦等)。 | 150 (15.3%) | 226 (23.1%) | 228 (23.3%) | 149 (15.2%) | 64 (6.5%) | 33 (3.4%) | 129 (13.2%) | 2.37 | 979 |
| 3. 在過去一年內,我曾經幫助傷 | 769 | 118 | 42 | 28 | 6 | 6 | 8 | 0.40 | 077 |
| 殘人士過馬路。 | (78.7%) | (12.1%) | (4.3%) | (2.9%) | (0.6%) | (0.6%) | (0.8%) | 0.40 | 9// |
| 4. 在過去一年內,我曾經參加慈 善機構籌款運動(例如:公益金 百萬行等)。 | 612 (62.6%) | 225 (23.0%) | 76 (7.8%) | 36 (3.7%) | 11 (1.1%) | 3 (0.3%) | 14 (1.4%) | 0.64 | 977 |
| 5. 在過去一年內,我曾經做義務 | 214 | 321 | 219 | 97 | 50 | 13 | 63 | 1 72 | 077 |
| 工作(義工)。 | (21.9%) | (32.9%) | (22.4%) | (9.9%) | (5.1%) | (1.3%) | (6.4%) | 1./3 | 9// |

註:題目取自於「青少年行為量表 (ABQ)」(Ma, 1988);所有題目均使用7點李克特量表為量度基礎(0 = 沒有、1 = 1-2 次、2 = 3-4 次、3 = 5-6 次、4 = 7-8 次、5 = 9-10 次、6 = 10 次以上)。

L. 中學生的整體親社會態度良好,但個別方面值得注意

從表 12a 及表 12b 可見,中學生的整體親社會態度良好,超過六成中學生的親社 會態度較高,但仍有個別方面值得留意,例如:有 23.5%的初中生和 24.8%的高中生對 「我關心社會上遭遇不幸的人」持否定態度。與此同時,有 32.3%的初中生和 27.7%的 高中生對「如有機會,我會參與義務工作」表示不認同。

| | | 1 | 2 | 3 | 1+2+3 | 4 | 5 | 6 | 4+5+6 | 平 | 人 |
|----|----------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-------|---------|
| | 題目 | n | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. | 我關心社會上遭遇 | 41 | 64 | 236 | 341 | 717 | 292 | 99 | 1108 | 4.00 | 1440 |
| | 不幸的人。 | (2.8%) | (4.4%) | (16.3%) | (23.5%) | (49.5%) | (20.2%) | (6.8%) | (76.5%) | 4.00 | 1449 |
| 2. | 如有機會,我會參 | 67 | 107 | 294 | 468 | 559 | 285 | 137 | 981 | 2.00 | 1440 |
| | 與義務工作。 | (4.6%) | (7.4%) | (20.3%) | (32.3%) | (38.6%) | (19.7%) | (9.5%) | (67.7%) | 3.90 | 1449 |
| 3. | 我同意每個人都應 | 31 | 40 | 157 | 228 | 384 | 427 | 408 | 1219 | | |
| | 該受到法律的約 | (2.1%) | (2.8%) | (10.9%) | (15.8%) | (26.5%) | (29.5%) | (28.2%) | (84.2%) | 4.63 | 1447 |
| | 束。 | () | () | () | () | () | () | () | (0.1213) | | |
| 4. | 我樂意遵守校規。 | 35 | 36 | 147 | 218 | 424 | 498 | 305 | 1227 | 1 5 1 | 1445 |
| | | (2.4%) | (2.5%) | (10.2%) | (15.1%) | (29.3%) | (34.5%) | (21.1%) | (84.9%) | 4.34 | 1443 |
| 5. | 如果我做錯事,我 | 20 | 35 | 126 | 181 | 428 | 493 | 346 | 1267 | 1 6 1 | 1 4 4 9 |
| | 會感到羞恥。 | (1.4%) | (2.4%) | (8.7%) | (12.5%) | (29.6%) | (34.0%) | (23.9%) | (87.5%) | 4.04 | 1448 |

表12a. 初中生親社會態度

註:題目取自於「華人青少年正面發展量表(CPYDS)」(Shek, Siu, & Lee, 2007);所有題目均使用6點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不同意、2 = 不同意、3 = 有點不同意、4 = 有點同意、5 = 同意、6 = 非常同意)。

| | 表 12b. 高中生親社會態度 | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 1+2+3 | 4 | 5 | 6 | 4+5+6 | 平 | 人 | |
| | 題目 | n | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 | |
| | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n | |
| 1. | 我關心社會上遭遇 | 27 | 47 | 168 | 242 | 485 | 197 | 52 | 734 | 2.06 | 076 | |
| | 不幸的人。 | (2.8%) | (4.8%) | (17.2%) | (24.8%) | (49.7%) | (20.2%) | (5.3%) | (75.2%) | 3.90 | 970 | |
| 2. | 如有機會,我會參 | 35 | 72 | 164 | 271 | 382 | 238 | 86 | 706 | 4.00 | 077 | |
| | 與義務工作。 | (3.6%) | (7.4%) | (16.8%) | (27.7%) | (39.1%) | (24.4%) | (8.8%) | (72.3%) | 4.00 | 9// | |
| 3. | 我同意每個人都應 | 10 | 15 | 71 | 96 | 284 | 316 | 280 | 880 | 176 | 076 | |
| | 該受到法律的約束。 | (1.0%) | (1.5%) | (7.3%) | (9.8%) | (29.1%) | (32.4%) | (28.7%) | (90.2%) | 4.70 | 970 | |
| 4. | 我樂意遵守校規。 | 24 | 35 | 121 | 180 | 347 | 312 | 137 | 796 | 4 2 2 | 076 | |
| | | (2.5%) | (3.6%) | (12.4%) | (18.4%) | (35.6%) | (32.0%) | (14.0%) | (81.6%) | 4.33 | 970 | |
| 5. | 如果我做錯事,我會 | 15 | 20 | 81 | 116 | 340 | 342 | 176 | 858 | 1 5 1 | 074 | |
| | 感到羞恥。 | (1.5%) | (2.1%) | (8.3%) | (11.9%) | (34.9%) | (35.1%) | (18.1%) | (88.1%) | 4.34 | 9/4 | |

註:題目取自於「華人青少年正面發展量表(CPYDS)」(Shek, Siu, & Lee, 2007);所有題目均使用 6 點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不同意、2 = 不同意、3 = 有點不同意、4 = 有點同意、5 = 同意、6 = 非常同意)。

第四部份:對家庭及學校的觀感

M. 父親管教較少且不夠了解孩子

從表 13a 及表 13b 可見,整體而言,學生表示**父親的管教較少**。父親會對子女的 學校表現有更高的要求,例如:有 74.2%的初中生和 69.6%的高中生認同「爸爸要求我 在學校要有好的行為」,但有 63.6%的初中生和 71.7%的高中生表示父親在**他們的**交友 上沒有作出明確要求。同時,過半數學生認為父親對自己了解不夠。比較而言,初中 生較不認同「如果我找爸爸傾訴,他會用心聆聽」,而高中生較不願意與父親主動分 享感受。

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 爸爸清楚知道我在學校的情況。 | 169 | 508 | 677 | 614 | 127 | 741 | 2 40 | 1/19 |
| | (11.9%) | (35.8%) | (47.7%) | (43.3%) | (9.0%) | (52.3%) | 2.49 | 1410 |
| 2. 爸爸清楚知道我與甚麼人做朋 | 178 | 497 | 675 | 612 | 126 | 738 | 2 40 | 1/12 |
| 友。 | (12.6%) | (35.2%) | (47.8%) | (43.3%) | (8.9%) | (52.2%) | 2.49 | 1415 |
| 3. 爸爸要求我在學校要有好的行 | 113 | 252 | 365 | 768 | 281 | 1049 | 286 | 1414 |
| 為。 | (8.0%) | (17.8%) | (25.8%) | (54.3%) | (19.9%) | (74.2%) | 2.80 | 1414 |
| 對於我與甚麼人交朋友,爸爸有 | 268 | 629 | 897 | 404 | 110 | 514 | 2.25 | 1/11 |
| 明確的要求。 | (19.0%) | (44.6%) | (63.6%) | (28.6%) | (7.8%) | (36.4%) | 2.23 | 1411 |
| 爸爸主動了解我在學校的情況。 | 274 | 551 | 825 | 485 | 104 | 589 | 2 30 | 1414 |
| | (19.4%) | (39.0%) | (58.3%) | (34.3%) | (7.4%) | (41.7%) | 2.50 | 1414 |
| 6. 爸爸主動了解我與甚麼人做朋 | 270 | 577 | 847 | 465 | 97 | 562 | 2.28 | 1409 |
| 友。 | (19.2%) | (41.0%) | (60.1%) | (33.0%) | (6.9%) | (39.9%) | 2.20 | 1407 |
| 7. 爸爸主動了解我在放學後做些甚 | 246 | 510 | 756 | 517 | 134 | 651 | 2 38 | 1407 |
| 麼事情。 | (17.5%) | (36.2%) | (53.7%) | (36.7%) | (9.5%) | (46.3%) | 2.50 | 1407 |
| 如果我找爸爸傾訴,他會用心聆 | 190 | 338 | 528 | 632 | 245 | 877 | 2 66 | 1405 |
| 聽。 | (13.5%) | (24.1%) | (37.6%) | (45.0%) | (17.4%) | (62.4%) | 2.00 | 1405 |
| 當我遇到困難,爸爸會幫我解決 | 152 | 242 | 394 | 701 | 312 | 1013 | 2 83 | 1407 |
| 問題。 | (10.8%) | (17.2%) | (28.0%) | (49.8%) | (22.2%) | (72.0%) | 2.05 | 1407 |
| 10. 當我需要幫助,我相信爸爸一定 | 117 | 185 | 302 | 729 | 375 | 1104 | 2 07 | 1406 |
| 會協助我。 | (8.3%) | (13.2%) | (21.5%) | (51.8%) | (26.7%) | (78.5%) | 2.91 | 1400 |
| 11. 我很滿意我和爸爸的關係。 | 104 | 251 | 355 | 675 | 376 | 1051 | 2 94 | 1406 |
| | (7.4%) | (17.9%) | (25.2%) | (48.0%) | (26.7%) | (74.8%) | 2.94 | 1400 |
| 12. 我主動地把在我身上發生的事情 | 236 | 507 | 743 | 469 | 194 | 663 | 2 44 | 1406 |
| 告訴爸爸。 | (16.8%) | (36.1%) | (52.8%) | (33.4%) | (13.8%) | (47.2%) | 2.74 | 1400 |
| 13. 我主動與爸爸分享我的感受。 | 265 | 495 | 760 | 464 | 182 | 646 | 2 40 | 1406 |
| | (18.8%) | (35.2%) | (54.1%) | (33.0%) | (12.9%) | (45.9%) | 2.40 | 1400 |

表13a. 初中生對父親管教的觀感

註:題目取自於「父母對子女認識量表(Maternal Knowledge Scale (MKNO) and Paternal Knowledge Scale (PKNO))」(Shek, 2005, 2008)、「父母對子女期望量表(Maternal Expectation Scale (MEXP) and Paternal Expectation Scale (PEXP))」(Shek, 2005, 2008)、「父母對子女監管量表(Maternal Monitoring Scale (MMON) and Paternal Monitoring Scale (PMON))」(Shek, 2005, 2008)、中文版「父母對子女支援度量表(Paternal Support Scale (PSUPP) and Maternal Support Scale (MSUPP))」(Leung & Shek, 2011; Shek, 2002; Wolchik, Sandler, & Braver, 1987)、「子女與父母溝通的傾向量表 (Readiness to Communicate with the Mother Scale (RCM) and Readiness to Communicate with the Father Scale (RCF))」(Shek, 2005, 2008);所有題目均使用 4 點李克特量表為量度基礎(1 = 十分不同意、2 = 不同意、3 = 同意、4 = 十分同意)。

表13b. 高中生對父親管教的觀感

| | | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
|----|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|-----|
| | 題目 | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. | 爸爸清楚知道我在學校的情況。 | 146 | 411 | 557 | 340 | 37 | 377 | 2 20 | 024 |
| | | (15.6%) | (44.0%) | (59.6%) | (36.4%) | (4.0%) | (40.4%) | 2.29 | 934 |
| 2. | 爸爸清楚知道我與甚麼人做朋 | 140 | 358 | 498 | 368 | 67 | 435 | 2 20 | 022 |
| | 友。 | (15.0%) | (38.4%) | (53.4%) | (39.4%) | (7.2%) | (46.6%) | 2.39 | 933 |
| 3. | 爸爸要求我在學校要有好的行 | 90 | 193 | 283 | 535 | 114 | 649 | 2 72 | 022 |
| | 為。 | (9.7%) | (20.7%) | (30.4%) | (57.4%) | (12.2%) | (69.6%) | 2.12 | 932 |
| 4. | 對於我與甚麼人交朋友,爸爸有 | 209 | 458 | 667 | 231 | 32 | 263 | 2.00 | 020 |
| | 明確的要求。 | (22.5%) | (49.2%) | (71.7%) | (24.8%) | (3.4%) | (28.3%) | 2.09 | 930 |
| 5. | 爸爸主動了解我在學校的情況。 | 195 | 428 | 623 | 268 | 42 | 310 | 2 17 | 022 |
| | | (20.9%) | (45.9%) | (66.8%) | (28.7%) | (4.5%) | (33.2%) | 2.17 | 933 |
| 6. | 爸爸主动了解我與甚麼人做朋 | 201 | 383 | 584 | 309 | 39 | 348 | 2 20 | 022 |
| | 友。 | (21.6%) | (41.1%) | (62.7%) | (33.2%) | (4.2%) | (37.3%) | 2.20 | 932 |
| 7. | 爸爸主动了解我在放学後做些甚 | 174 | 380 | 554 | 319 | 57 | 376 | 2.20 | 020 |
| | 麼事情。 | (18.7%) | (40.9%) | (59.6%) | (34.3%) | (6.1%) | (40.4%) | 2.28 | 930 |
| 8. | 如果我找爸爸傾訴,他會用心聆 | 115 | 218 | 333 | 451 | 146 | 597 | 268 | 020 |
| | 聽。 | (12.4%) | (23.4%) | (35.8%) | (48.5%) | (15.7%) | (64.2%) | 2.08 | 930 |

| 題目 | 1 n (%) | 2 n (%) | 1+2 n (%) | 3 n (%) | 4 n (%) | 3+4 n (%) | 平均值 | 人 數 n |
|---|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|------|-------------|
| 當我遇到困難,爸爸會幫我解決 問題。 | 80 (8.6%) | 180 (19.4%) | 260 (28.0%) | 494 (53.2%) | 174 (18.8%) | 668 (72.0%) | 2.82 | 928 |
| 10. 當我需要幫助,我相信爸爸一定 會協助我。 | 67 (7.2%) | 118 (12.7%) | 185 (19.9%) | 505 (54.4%) | 239 (25.7%) | 744 (80.1%) | 2.99 | 929 |
| 11. 我很满意我和爸爸的關係。 | 82 (8.8%) | 165 (17.7%) | 247 (26.6%) | 482 (51.8%) | 201 (21.6%) | 683 (73.4%) | 2.86 | 930 |
| 12. 我主動地把在我身上發生的事情 告訴爸爸。 | 180 (19.4%) | 324 (34.9%) | 504 (54.3%) | 315 (33.9%) | 109 (11.7%) | 424 (45.7%) | 2.38 | 928 |
| 13. 我主動與爸爸分享我的感受。 | 188 (20.2%) | 329 (35.4%) | 517 (55.6%) | 307 (33.0%) | 106 (11.4%) | 413 (44.4%) | 2.36 | 930 |

表13b. 高中生對父親管教的觀感 (續)

註:題目取自於「父母對子女認識量表(Maternal Knowledge Scale (MKNO) and Paternal Knowledge Scale (PKNO))」(Shek, 2005, 2008)、「父母對子女期望量表(Maternal Expectation Scale (MEXP) and Paternal Expectation Scale (PEXP))」(Shek, 2005, 2008)、「父母對子女監管量表(Maternal Monitoring Scale (MMON) and Paternal Monitoring Scale (PMON))」(Shek, 2005, 2008)、中文版「父母對子女支援度量表(Paternal Support Scale (PSUPP) and Maternal Support Scale (MSUPP))」(Leung & Shek, 2011; Shek, 2002; Wolchik, Sandler, & Braver, 1987)、「子女與父母溝通的傾向量表 (Readiness to Communicate with the Mother Scale (RCM) and Readiness to Communicate with the Father Scale (RCF))」(Shek, 2005, 2008);所有題目均使用 4 點李克特量表為量度基礎(1 = 十分不同意、2 = 不同意、3 = 同意、4 = 十分同意)。

N. 母親管教較多且較為了解孩子,但交流仍不足

從表 14a 及表 14b 可見,與父親相比,整體而言母親較為了解子女的情況,對其 管教亦較多,但有四成的初中生和五成的高中生認為其母親對其交友沒有明確的要 求。此外,超過三成高中生不認同「媽媽清楚知道我在學校的情況」、「媽媽主動了 解我在學校的情況」及「媽媽主動了解我在放學後做些甚麼事情」。研究同時發現有 超過三成的中學生不願主動與母親分享自己的事情和感受,當中高中生的觀感亦稍差 過初中生。

| | | | | | | 51 | | | |
|-----|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|------|
| | | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
| | 題目 | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. | 媽媽清楚知道我在學校的 | 75 | 254 | 329 | 797 | 304 | 1101 | 2.02 | 1/20 |
| | 情況。 | (5.2%) | (17.8%) | (23.0%) | (55.7%) | (21.3%) | (77.0%) | 2.95 | 1430 |
| 2. | 媽媽清楚知道我與甚麼人 | 78 | 297 | 375 | 710 | 344 | 1054 | 2.02 | 1420 |
| | 做朋友。 | (5.5%) | (20.8%) | (26.2%) | (49.7%) | (24.1%) | (73.8%) | 2.92 | 1429 |
| 3. | 媽媽要求我在學校要有好 | 58 | 179 | 237 | 761 | 431 | 1192 | 2 10 | 1420 |
| | 的行為。 | (4.1%) | (12.5%) | (16.6%) | (53.3%) | (30.2%) | (83.4%) | 5.10 | 1429 |
| 4. | 對於我與甚麼人交朋友, | 156 | 465 | 621 | 540 | 263 | 803 | 2.64 | 1424 |
| | 媽媽有明確的要求。 | (11.0%) | (32.7%) | (43.6%) | (37.9%) | (18.5%) | (56.4%) | 2.04 | 1424 |
| 5. | 媽媽主動了解我在學校的 | 102 | 316 | 418 | 693 | 315 | 1008 | 2.96 | 1426 |
| | 情況。 | (7.2%) | (22.2%) | (29.3%) | (48.6%) | (22.1%) | (70.7%) | 2.80 | 1420 |
| 6. | 媽媽主動了解我與甚麼人 | 101 | 367 | 468 | 653 | 302 | 955 | 2.01 | 1422 |
| | 做朋友。 | (7.1%) | (25.8%) | (32.9%) | (45.9%) | (21.2%) | (67.1%) | 2.01 | 1423 |
| 7. | 媽媽主動了解我在放學後 | 102 | 287 | 389 | 693 | 343 | 1036 | 2.00 | 1425 |
| | 做些甚麼事情。 | (7.2%) | (20.1%) | (27.3%) | (48.6%) | (24.1%) | (72.7%) | 2.90 | 1423 |
| 8. | 如果我找媽媽傾訴,她會 | 81 | 230 | 311 | 690 | 419 | 1109 | 2.02 | 1420 |
| | 用心聆聽。 | (5.7%) | (16.2%) | (21.9%) | (48.6%) | (29.5%) | (78.1%) | 3.02 | 1420 |
| 9. | 當我遇到困難,媽媽會幫 | 75 | 208 | 283 | 715 | 424 | 1139 | 2.05 | 1422 |
| | 我解決問題。 | (5.3%) | (14.6%) | (19.9%) | (50.3%) | (29.8%) | (80.1%) | 3.05 | 1422 |
| 10. | . 當我需要幫助,我相信 | 69 | 149 | 218 | 720 | 485 | 1205 | 2 1 4 | 1422 |
| | 媽媽一定會協助我。 | (4.8%) | (10.5%) | (15.3%) | (50.6%) | (34.1%) | (84.7%) | 5.14 | 1423 |

表 14a. 初中生對母親管教的觀感

| 衣 14a. 初十 王刘 马加吉孜的 机感(喷) | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|------|--|--|--|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 | | | |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 | | | |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n | | | |
| 11. 我很滿意我和媽媽的關 | 60 | 150 | 210 | 723 | 487 | 1210 | 2 1 5 | 1420 | | | |
| | (4.2%) | (10.6%) | (14.8%) | (50.9%) | (34.3%) | (85.2%) | 5.15 | 1420 | | | |
| 12. 我主動地把在我身上發生 | 138 | 345 | 483 | 588 | 347 | 935 | 2.01 | 1/10 | | | |
| 的事情告訴媽媽。 | (9.7%) | (24.3%) | (34.1%) | (41.5%) | (24.5%) | (65.9%) | 2.01 | 1410 | | | |
| 13. 我主動與媽媽分享我的感 | 156 | 368 | 524 | 554 | 333 | 887 | 2 75 | 1/11 | | | |
| 受。 | (11.1%) | (26.1%) | (37.1%) | (39.3%) | (23.6%) | (62.9%) | 2.75 | 1411 | | | |

表 14a. 初中生對母親管教的觀感 (續)

註:題目取自於「父母對子女認識量表(Maternal Knowledge Scale (MKNO) and Paternal Knowledge Scale (PKNO))」(Shek, 2005, 2008)、「父母對子女期堂量表(Maternal Expectation Scale (MEXP) and Paternal Expectation Scale (PEXP))」(Shek, 2005, 2008)、「父母對子女監管量表(Maternal Monitoring Scale (MMON) and Paternal Monitoring Scale (PEXP))」(Shek, 2005, 2008)、「父母對子女監管量表(Maternal Monitoring Scale (MMON) and Paternal Monitoring Scale (PMON))」(Shek, 2005, 2008)、中文版「父母對子女支援度量表(Paternal Support Scale (PSUPP) and Maternal Support Scale (MSUPP))」(Leung & Shek, 2011; Shek, 2002; Wolchik, Sandler, & Braver, 1987)、「子女與父母溝通的傾向量表(Readiness to Communicate with the Mother Scale (RCM) and Readiness to Communicate with the Father Scale (RCF))」(Shek, 2005, 2008);所有題目 均使用 4 點李克特量表為量度基礎(1 = 十分不同意、2 = 不同意、3 = 同意、4 = 十分同意)。

表14b. 高中生對母親管教的觀感

| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-----|
| 題目 | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1. 媽媽清楚知道我在學 | 73 | 259 | 332 | 514 | 121 | 635 | 2.71 | 067 |
| 校的情况。 | (7.5%) | (26.8%) | (34.3%) | (53.2%) | (12.5%) | (65.7%) | 2.71 | 907 |
| 2. 媽媽清楚知道我與甚 | 71 | 222 | 293 | 510 | 163 | 673 | 2 70 | 066 |
| 麼人做朋友。 | (7.3%) | (23.0%) | (30.3%) | (52.8%) | (16.9%) | (69.7%) | 2.19 | 900 |
| 3. 媽媽要求我在學校要 | 46 | 161 | 207 | 551 | 209 | 760 | 2.05 | 067 |
| 有好的行為。 | (4.8%) | (16.6%) | (21.4%) | (57.0%) | (21.6%) | (78.6%) | 2.95 | 907 |
| 4. 對於我與甚麼人交朋 | 124 | 386 | 510 | 356 | 100 | 456 | 2.45 | 066 |
| 友,媽媽有明確的求。 | (12.8%) | (40.0%) | (52.8%) | (36.9%) | (10.4%) | (47.2%) | 2.43 | 900 |
| 5. 媽媽主動了解我在學校 | 79 | 294 | 373 | 466 | 127 | 593 | 266 | 066 |
| 的情况。 | (8.2%) | (30.4%) | (38.6%) | (48.2%) | (13.1%) | (61.4%) | 2.00 | 900 |
| 6. 媽媽主動了解我與甚麼 | 83 | 308 | 391 | 441 | 135 | 576 | 2.65 | 067 |
| 人做朋友。 | (8.6%) | (31.9%) | (40.4%) | (45.6%) | (14.0%) | (59.6%) | 2.03 | 907 |
| 7. 媽媽主動了解我在放學 | 84 | 248 | 332 | 471 | 161 | 632 | 2.74 | 064 |
| 後做些甚麼事情。 | (8.7%) | (25.7%) | (34.4%) | (48.9%) | (16.7%) | (65.6%) | 2.74 | 904 |
| 8. 如果我找媽媽傾訴,她 | 56 | 163 | 219 | 512 | 232 | 744 | 2.06 | 062 |
| 會用心聆聽。 | (5.8%) | (16.9%) | (22.7%) | (53.2%) | (24.1%) | (77.3%) | 2.90 | 905 |
| 9. 當我遇到困難,媽媽會 | 47 | 134 | 181 | 544 | 240 | 784 | 2.01 | 065 |
| 幫我解決問題。 | (4.9%) | (13.9%) | (18.8%) | (56.4%) | (24.9%) | (81.2%) | 5.01 | 905 |
| 10. 當我需要幫助,我相信 | 41 | 105 | 146 | 527 | 288 | 815 | 2 1 1 | 061 |
| 媽媽一定會協助我。 | (4.3%) | (10.9%) | (15.2%) | (54.8%) | (30.0%) | (84.8%) | 5.11 | 901 |
| 11. 我很满意我和媽媽的關 | 45 | 122 | 167 | 507 | 289 | 796 | 2.00 | 062 |
| 係。 | (4.7%) | (12.7%) | (17.3%) | (52.6%) | (30.0%) | (82.7%) | 5.08 | 905 |
| 12. 我主動地把在我身上發 | 92 | 250 | 342 | 427 | 194 | 621 | 2.75 | 062 |
| 生的事情告訴媽媽。 | (9.6%) | (26.0%) | (35.5%) | (44.3%) | (20.1%) | (64.5%) | 2.13 | 905 |
| 13. 我主動與媽媽分享我的 | 103 | 269 | 372 | 403 | 188 | 591 | 2 70 | 062 |
| 威受。 | (10.7%) | (27.9%) | (38.6%) | (41.8%) | (19.5%) | (61.4%) | 2.70 | 905 |

註:題目取自於「父母對子女認識量表(Maternal Knowledge Scale (MKNO) and Paternal Knowledge Scale (PKNO))」(Shek, 2005, 2008)、「父母對子女期望量表(Maternal Expectation Scale (MEXP) and Paternal Expectation Scale (PEXP))」(Shek, 2005, 2008)、「父母對子女監管量表(Maternal Monitoring Scale (MMON) and Paternal Monitoring Scale (PMON))」(Shek, 2005, 2008)、中文版「父母對子女支援度量表(Paternal Support Scale (PSUPP) and Maternal Support Scale (MSUPP))」(Leung & Shek, 2011; Shek, 2002; Wolchik, Sandler, & Braver, 1987)、「子女與父母溝通的傾向量表 (Readiness to Communicate with the Mother Scale (RCM) and Readiness to Communicate with the Father Scale (RCF))」(Shek, 2005, 2008);所有題目均使用 4 點李克特量表為量度基礎(1 = 十分不同意、2 = 不同意、3 = 同意、4 = 十分同意)。

0. 對學校氛圍整體評價正面,但部分學生認為懲罰過多

整體而言,過半數的中學生對學校生活給予正面的評價。從表 15a 可見,絕大多 數初中生對自己的學校氛圍有正面評價,但仍有超過五分之一的初中生給予負面評 價。此外,大部分中學生認為自己學校的老師使用正面行為技巧及社會情緒學習技巧 管教學生,但同時亦有部分學生認為老師使用懲罰技巧,例如:有 52.2% 和 39.0% 的 初中生分別表示在自己的學校中有「許多學生因為違反規定而被叫到教員室」和「學 生會因為小事而受到的懲罰過重」。從表 15b 可見,**絕大多數高中生給予自己的學校** 生活評價較正面,但對於老師使用懲罰技巧的觀感上,仍有部分高中生與初中生的負 面評價相近。例如:有 45.2% 的高中生認同「許多學生因為違反規定而被叫到教員 室」,而有 43.4% 認同「學生經常被處罰」。

| | 衣 IJa. | 初十生到 | 子权生活 | 的省仏 | | | | |
|--|-----------|-----------|------------------------|----------|-----------|-----------|------|------|
| | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
| 題目 | n | n | n | n | n | n | 均 | 歏 |
| • | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 1 在我就讀的學校裡,老師關心學 | 57 | 176 | 233 | 980 | 219 | 1199 | | |
| 上。 | (4.0%) | (12.3%) | (16.3%) | (68.4%) | (15.3%) | (83.7%) | 2.95 | 1432 |
| 0 大业站墙从舆坛油,尚舆止大田姓 | (4.070) | 259 | 212 | 802 | 220 | 1112 | | |
| 2. 仕我就讀的字校裡, 留字生有困難 从时候, 也知候时儿卿儿, 新 | 33 | 238 | 313 | 893 | 220 | (70.10() | 2.90 | 1426 |
| | (3.9%) | (18.1%) | (21.9%) | (62.6%) | (15.4%) | (/8.1%) | | |
| 3. 在我就讀的學校裡,在學校工作的 | 55 | 249 | 304 | 891 | 229 | 1120 | | |
| 大人(包括教師、社工、校工和校 | (3.9%) | (17.5%) | (21.3%) | (62.6%) | (16.1%) | (78,7%) | 2.91 | 1424 |
| 務處職員) 關心學生。 | (3.970) | (17.570) | (21.570) | (02.070) | (10.170) | (70.770) | | |
| 4. 在我就讀的學校裡,老師喜歡學 | 63 | 261 | 324 | 934 | 165 | 1099 | 2.04 | 1422 |
| 生。 | (4.4%) | (18.3%) | (22.8%) | (65.6%) | (11.6%) | (77.2%) | 2.84 | 1423 |
| 5 在我就讀的學校裡,學生們彼此友 | 44 | 226 | 270 | 900 | 2.54 | 1154 | | |
| 好相往。 | (3.1%) | (15.9%) | (19.0%) | (63.2%) | (17.8%) | (81.0%) | 2.96 | 1424 |
| 6 大北計場的總拉湖,總上之間万扣 | 42 | 260 | 302 | 802 | 227 | 1110 | | |
| 0. 住我就真的学校性,学生之间互相 | (2,00/) | (18, 20/) | (21, 20/) | (62.80/) | (16.00/) | (79, 70/) | 2.92 | 1421 |
| | (3.0%) | (18.5%) | (21.3%) | (02.870) | (10.0%) | (78.770) | | |
| 7. 在我就讀的學校裡,學生之間互相 | 63 | 272 | 335 | 8// | 212 | 1089 | 2.87 | 1424 |
| 尊重。 | (4.4%) | (19.1%) | (23.5%) | (61.6%) | (14.9%) | (76.5%) | 2.07 | 1.2. |
| 8. 在我就讀的學校裡,學生之間相處 | 53 | 217 | 270 | 895 | 254 | 1149 | 2 95 | 1419 |
| 融洽。 | (3.7%) | (15.3%) | (19.0%) | (63.1%) | (17.9%) | (81.0%) | 2.75 | 141) |
| 9. 在我就讀的學校裡,學生經常被處 | 92 | 637 | 729 | 536 | 153 | 689 | 2.52 | 1410 |
| 罰。 | (6.5%) | (44.9%) | (51.4%) | (37.8%) | (10.8%) | (48.6%) | 2.53 | 1418 |
| 10 在我就讀的學校裡,學生經常受 | 77 | 514 | 591 | 721 | 106 | 827 | | |
| 表揭。 | (5.4%) | (36.2%) | (41.7%) | (50.8%) | (7.5%) | (58.3%) | 2.60 | 1418 |
| 11 九北就讀的學校裡, 2師教道學 | 33 | 90 | 132 | 930 | 355 | 1285 | | |
| 11. 任我祝真的学校性,七即教寺子 | (2, 20/2) | (7.0%) | (0.294) | (65.6%) | (25, 10/) | (00.7%) | 3.13 | 1417 |
| | (2.370) | (7.070) | (9.370) | (03.070) | (23.170) | (90.770) | | |
| 12. 在我就讀的学校裡,經常有学生 | 442 | 61/ | 1059 | 269 | 91 | 360 | 2.01 | 1419 |
| 因為違反規定而被趕出教室。 | (31.1%) | (43.5%) | (74.6%) | (19.0%) | (6.4%) | (25.4%) | | |
| 13. 在我就讀的學校裡,經常有學生 | 78 | 293 | 371 | 841 | 207 | 1048 | 2.83 | 1419 |
| 因為表現良好而獲得獎勵。 | (5.5%) | (20.6%) | (26.1%) | (59.3%) | (14.6%) | (73.9%) | 2.05 | 1117 |
| 14. 在我就讀的學校裡,老師教導學 | 64 | 293 | 357 | 865 | 180 | 1045 | 2 82 | 1402 |
| 生如何理解他人的想法和感受。 | (4.6%) | (20.9%) | (25.5%) | (61.7%) | (12.8%) | (74.5%) | 2.85 | 1402 |
| 15. 在我就讀的學校裡,學生經常被 | 216 | (52) | 0.69 | 2.42 | 102 | 445 | | |
| 學校裡的大人(包括教師、社工、 | 316 | 652 | 968 | 342 | 103 | 445 | 2.16 | 1413 |
| 校工和校務處職員)大吼大叫。 | (22.4%) | (46.1%) | (68.5%) | (24.2%) | (7.3%) | (31.5%) | | |
| 16 在我就讀的學校裡, 堂學生表現 | 51 | 230 | 281 | 956 | 177 | 1133 | | |
| 自好時,老師會生新仙們。 | (3.6%) | (16.3%) | (19.9%) | (67.6%) | (12.5%) | (80.1%) | 2.89 | 1414 |
| | (3.070) | 200 | 251 | 056 | 107 | 1152 | | |
| 11. 住我就真的学校性, 老叫教守学 | (2, 10/) | 200 | $\frac{231}{(17.00/)}$ | 930 | (14.00/) | (92.10/) | 2.93 | 1404 |
| 生,他们能夠控制自己的行為。 | (3.1%) | (14.8%) | (17.9%) | (68.1%) | (14.0%) | (82.1%) | | |
| 18. 在我就讀的學校裡,許多學生因 | 150 | 522 | 672 | 577 | 156 | 733 | 2.53 | 1405 |
| 為違反規定而被叫到教員室。 | (10.7%) | (37.2%) | (47.8%) | (41.1%) | (11.1%) | (52.2%) | 2.00 | 1.00 |
| 19. 在我就讀的學校裡,老師教導學 | 65 | 293 | 358 | 881 | 164 | 1045 | 282 | 1/03 |
| 生怎樣解決和他人的衝突。 | (4.6%) | (20.9%) | (25.5%) | (62.8%) | (11.7%) | (74.5%) | 2.02 | 1705 |
| 20. 在我就讀的學校裡,學生因為小 | 227 | 624 | 851 | 396 | 148 | 544 | 2.22 | 1205 |
| 事而受到的懲罰過重。 | (16.3%) | (44.7%) | (61.0%) | (28.4%) | (10.6%) | (39.0%) | 2.33 | 1393 |
| 21. 在我就讀的學校裡,老師使用的 | 99 | 345 | 444 | 791 | 164 | 955 | 0.50 | 1000 |
| 整勵和懲罰恰到好處。 | (7.1%) | (24.7%) | (31.7%) | (56.5%) | (11.7%) | (68,3%) | 2.73 | 1399 |
| 99 在我就讀的學校細, 少師對道學 | 51 | 177 | 228 | 916 | 251 | 1167 | | |
| 上班 该 關 心 甘 仲 人 的 咸 严 。 | (3,7%) | (12.7%) | (16.3%) | (65.7%) | (18.0%) | (83.7%) | 2.98 | 1395 |
| 工心以前一方心八时公人 | (3.770) | (12.170) | (10.070) | (05.770) | (10.070) | (05.770) | | |

表 15a. 初中生對學校生活的看法

註:題目來自於中文版「特拉華校園氛圍問卷 (Delaware School Climate Scale)」及「特拉華教學技巧問卷 (Delaware Techniques Scale)」 (Gong, 2016; Yang et al., 2013);所有題目均使用4點李克特量表為量度基礎 (1 = 十分不同意、2 = 不同意、3 = 同意、4 = 十分同意)。

| | 1 | 2 | 1+2 | 2 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------|--------------|----------------|-------|------|
| 題目 | l n | 2 n | n | 3 n | 4 n | n | 均 | 數 |
| • | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| | 19 | 113 | 132 | 705 | 127 | 832 | | |
| 生。 | (2.0%) | (11.7%) | (13.7%) | (73.1%) | (13.2%) | (86.3%) | 2.98 | 964 |
| | 22 | 164 | 186 | 653 | 123 | 776 | | |
| 的時候,老師傾聽他們的心聲。 | (2.3%) | (17.0%) | (19.3%) | (67.9%) | (12.8%) | (80.7%) | 2.91 | 962 |
| 3. 在我就讀的學校裡,在學校工作 | , , | () | () | () | () | × / | | |
| 的大人(包括教師、社工、校工 | 38 | 198 | 236 | 638 | 91 | 729 | 2.81 | 965 |
| 和校務處職員)關心學生。 | (3.9%) | (20.5%) | (24.5%) | (66.1%) | (9.4%) | (75.5%) | 2.01 | 200 |
| 4. 在我就讀的學校裡,老師真歡學 | 26 | 155 | 181 | 702 | 82 | 784 | | |
| 生。 | (2.7%) | (16.1%) | (18.8%) | (72.7%) | (8.5%) | (81.2%) | 2.87 | 965 |
| | 19 | 123 | 142 | 693 | 128 | 821 | | |
| 友好相待。 | (2.0%) | (12.8%) | (14.7%) | (72.0%) | (13.3%) | (85.3%) | 2.97 | 963 |
| 6. 在我就讀的學校裡,學生之間互 | 18 | 157 | 175 | 678 | 108 | 786 | | |
| 相關心。 | (1.9%) | (16.3%) | (18.2%) | (70.6%) | (11.2%) | (81.8%) | 2.91 | 961 |
| 7. 在我就讀的學校裡,學生之間互 | 22 | 171 | 193 | 661 | 108 | 769 | | |
| 相尊重。 | (2.3%) | (17.8%) | (20.1%) | (68.7%) | (11.2%) | (79.9%) | 2.89 | 962 |
| 8. 在我就讀的學校裡,學生之間相 | 19 | 119 | 138 | 682 | 141 | 823 | • • • | |
| 處融洽。 | (2.0%) | (12.4%) | (14.4%) | (71.0%) | (14.7%) | (85.6%) | 2.98 | 961 |
| 9. 在我就讀的學校裡,學生經常被 | 65 | 478 | 543 | 327 | 90 | 417 | | 0.60 |
| 處罰。 | (6.8%) | (49.8%) | (56.6%) | (34.1%) | (9.4%) | (43.4%) | 2.46 | 960 |
| 10. 在我就讀的學校裡,學生經常受 | 31 | 383 | 414 | 495 | 51 | 546 | 2 50 | 0.60 |
| 表揚。 | (3.2%) | (39.9%) | (43.1%) | (51.6%) | (5.3%) | (56.9%) | 2.59 | 960 |
| 11. 在我就讀的學校裡,老師教導學 | 12 | 55 | 67 | 701 | 190 | 891 | | 0.50 |
| 生要為自己的行為負責任。 | (1.3%) | (5.7%) | (7.0%) | (73.2%) | (19.8%) | (93.0%) | 3.12 | 958 |
| 12. 在我就讀的學校裡,經常有學生 | 290 | 497 | 787 | 145 | 28 | 173 | 1.01 | 0.00 |
| 因為違反規定而被趕出教室。 | (30.2%) | (51.8%) | (82.0%) | (15.1%) | (2.9%) | (18.0%) | 1.91 | 960 |
| 13. 在我就讀的學校裡,經常有學生 | 37 | 258 | 295 | 572 | 92 | 664 | 2.75 | 0.50 |
| 因為表現良好而獲得獎勵。 | (3.9%) | (26.9%) | (30.8%) | (59.6%) | (9.6%) | (69.2%) | 2.75 | 959 |
| 14. 在我就讀的學校裡,老師教導學 | 38 | 241 | 279 | 604 | 72 | 676 | 2.74 | 055 |
| 生如何理解他人的想法和感受。 | (4.0%) | (25.2%) | (29.2%) | (63.2%) | (7.5%) | (70.8%) | 2.74 | 955 |
| 15. 在我就讀的學校裡,學生經常被 | 170 | 711 | (00 | 202 | | 2(0 | | |
| 學校裡的大人(包括教師、社工、 | 1/9 (18.7%) | 511 (53.3%) | 690 (72.0%) | 202 | 60 (6.0%) | 268 (28.0%) | 2.16 | 958 |
| 校工和校務處職員)大吼大叫。 | (10.770) | (33.370) | (72.070) | (21.170) | (0.970) | (20.070) | | |
| 16. 在我就讀的學校裡,當學生表現良 | 23 | 158 | 181 | 688 | 85 | 773 | 200 | 054 |
| 好時,老師會告訴他們。 | (2.4%) | (16.6%) | (19.0%) | (72.1%) | (8.9%) | (81.0%) | 2.00 | 934 |
| 17. 在我就讀的學校裡,老師教導學 | 16 | 157 | 173 | 711 | 72 | 783 | 200 | 056 |
| 生,他們能夠控制自己的行為。 | (1.7%) | (16.4%) | (18.1%) | (74.4%) | (7.5%) | (81.9%) | 2.00 | 930 |
| 18. 在我就讀的學校裡,許多學生因為 | 113 | 410 | 523 | 359 | 73 | 432 | 2 41 | 055 |
| 違反規定而被叫到教員室。 | (11.8%) | (42.9%) | (54.8%) | (37.6%) | (7.6%) | (45.2%) | 2.41 | 955 |
| 19. 在我就讀的學校裡,老師教導學生 | 44 | 243 | 287 | 611 | 59 | 670 | 2 72 | 957 |
| 怎樣解決和他人的衝突。 | (4.6%) | (25.4%) | (30.0%) | (63.8%) | (6.2%) | (70.0%) | 2.12 | ,,,, |
| 20. 在我就讀的學校裡,學生因為小事 | 137 | 447 | 584 | 282 | 91 | 373 | 2 34 | 957 |
| 而受到的懲罰過重。 | (14.3%) | (46.7%) | (61.0%) | (29.5%) | (9.5%) | (39.0%) | 2.37 | וני |
| 21. 在我就讀的學校裡,老師使用的獎 | 61 | 299 | 360 | 537 | 58 | 595 | 2.62 | 955 |
| 勵和懲罰恰到好處。 | (6.4%) | (31.3%) | (37.7%) | (56.2%) | (6.1%) | (62.3%) | 2.02 | ,,,, |
| 22. 在我就讀的學校裡,老師教導學生 | 36 | 146 | 182 | 658 | 115 | 773 | 2 80 | 055 |
| 應該關心其他人的感受。 | (3.8%) | (15.3%) | (19.1%) | (68.9%) | (12.0%) | (80.9%) | 2.09 | 755 |

表15b. 高中生對學校生活的看法

註:題目來自於中文版「特拉華校園氛圍問卷 (Delaware School Climate Scale)」及「特拉華教學技巧問卷 (Delaware Techniques Scale)」(Gong, 2016; Yang et al., 2013);所有題目均使用 4 點李克特量表為量度基礎(1 = 十分不同意、2

= 不同意、3 = 同意、4 = 十分同意)。

P. 約四分之一和二分之一的中學生分別地認為現時學校品德教育和生活技巧教育不足夠,但大部分中學生認同生活技巧教育的必要性

從表 16a 可見,超過半數中學生認為學校品德教育已足夠,但仍有 23.7%的初中 生和 36.9%的高中生認為品德教育不足夠。從表 16b 可見,對於課程中的有關生活技 巧知識,有 25.4%的初中生和 41.9%的高中生認為自己所接受的教育不足夠。通過表 16c 可以發現,更有超過三分之一的中學生認為香港青少年接受的教育同樣不足夠, 其中,有 52.0%的高中生認為有關生活技巧知識教育不足夠,遠多於初中生 (34.3%)。從表 16d 可見,超過八成中學生認同生活技巧教育的必要性。這些發現與 「共創成長路」第二階段的研究結果一致 (Shek & Lin, 2017b)。從表 16e 可見,絕 大多數中學生不同意「兒童必須贏在起跑線上」,但仍有近三成中學生表示認同,其 中高中生(30.3%)的認同者多過初中生(26.6%)。從表 16f 可見,有 40.7%的初中生和 46.0%的高中生表示認同「兒童不要輸在起跑線上」這一說法。

表 16a. 你認為現時學校是否提供足夠的品德教育?

| | | - | | | | | | | |
|-----|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|
| | 0 | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
| 級別 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 初中生 | 116 | 50 | 272 | 322 | 760 | 162 | 922 | 2 50 | 1260 |
| | (8.5%) | (3.7%) | (20.0%) | (23.7%) | (55.9%) | (11.9%) | (67.8%) | 2.39 | 1300 |
| 高中生 | 46 | 51 | 290 | 341 | 486 | 50 | 536 | 2.49 | 022 |
| | (5.0%) | (5.5%) | (31.4%) | (36.9%) | (52.7%) | (5.4%) | (58.1%) | 2.48 | 923 |
| | | | | | | | | | - |

註:所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(0 = 不知道、1 = 非常不足夠、2 = 不足夠、3 = 足夠、4 = 非常足夠<math>)。

表 16b. 在現時學校的正規課程中,你所學習到有關生活技巧的知識(例如:怎樣控制情緒和 面對逆境的能力)是否足夠?

| | 0 | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
|-----|---------------|---------|---------|---------|----------|---------|----------|----------------|------|
| 級別 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 初中生 | 106 | 67 | 285 | 352 | 744 | 183 | 927 | 2.60 | 1205 |
| | (7.7%) | (4.8%) | (20.6%) | (25.4%) | (53.7%) | (13.2%) | (66.9%) | 2.00 | 1365 |
| 高中生 | 44 | 75 | 320 | 395 | 442 | 61 | 503 | 2 42 | 042 |
| | (4.7%) | (8.0%) | (34.0%) | (41.9%) | (46.9%) | (6.5%) | (53.4%) | 2.45 | 942 |
| | * * 11 11 + 4 | 日子子 上 (| 0 / 14 | 1 1.46- | 11 41. 0 | 0 | 57 AL. A | 11 1/2 17 10/- | > |

註:所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(0 = 不知道、1 = 非常不足夠、2 = 不足夠、3 = 足夠、4 = 非常足夠)。

表 16c. 你認為香港青少年(12-18 歲)在現時學校的正規課程中所學習到有關生活技巧的知識(例如:怎樣控制情緒和面對逆境的能力)是否足夠?

| | | | | | | ÷ · · · | | | |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|
| | 0 | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
| 級別 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 初中生 | 151 | 98 | 377 | 475 | 643 | 115 | 758 | 2.24 | 1204 |
| | (10.9%) | (7.1%) | (27.2%) | (34.3%) | (46.5%) | (8.3%) | (54.8%) | 2.34 | 1364 |
| 高中生 | 59 | 101 | 384 | 485 | 352 | 36 | 388 | 2 22 | 022 |
| | (6.3%) | (10.8%) | (41.2%) | (52.0%) | (37.8%) | (3.9%) | (41.6%) | 2.22 | 932 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | | | | |

註:所有題目均使用5點李克特量表為量度基礎(0 = 不知道、1 = 非常不足夠、2 = 不足夠、3 = 足夠、4 = 非常足夠)。

| | 0 | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
|---|----------|----------------------------|-------------------|-------------|----------|--------------|----------|-----------|--------------|
| 級別 | n | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 初中生 | 123 | 25 | 92 | 117 | 757 | 380 | 1137 | 2.90 1377 | 1277 |
| | (8.9%) | (1.8%) | (6.7%) | (8.5%) | (55.0%) | (27.6%) | (82.6%) | | 13// |
| 高中生 | 36 | 21 | 58 | 79 | 486 | 334 | 820 | 3 1 3 | 035 |
| | (3.9%) | (2.2%) | (6.2%) | (8.4%) | (52.0%) | (35.7%) | (87.7%) | 5.15 93 | 955 |
| 註:所有題目均使用5點李 | 克特量表為量 | と度基礎(0 | = 不知道、 | 1 = 非常不 | 需要、2 = > | 下需要、3 = | = 需要、4 = | 非常需要 |) 。 |
| | | | | | | | | | |
| 表 16e.你是否同意「兒童必須赢在起跑線上」這一說法? | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 1+2 | 3 | 4 | 3+4 | 平 | 人 |
| 級別 | | n | n | n | n | n | n | 均 | 數 |
| | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | 值 | n |
| 初中生 | | 419 | 582 | 1001 | 303 | 60 | 363 | 2.00 | 1264 |
| | | (30.7%) | (42.7%) | (73.4%) | (22.2%) | (4.4%) | (26.6%) | 2.00 | 1304 |
| 高中生 | | 282 | 366 | 648 | 227 | 55 | 282 | 2.06 | 020 |
| | | (30.3%) | (39.4%) | (69.7%) | (24.4%) | (5.9%) | (30.3%) | 2.00 | 930 |
| 註:所有題目均使用4點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不同意、2 = 有些不同意、3 = 有些同意、4 = 非常同意)。 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 夷 16f 你是不同音「白音不要翰在把胸牌上,这一韵法? | | | | | | | | | |
| | 101. 4.7 | 1 | <u> パビディ</u> 2 | | | | 214 | 亚 | , |
| 412 121 | | 1 n | 2 | 172 n | 5 | 4 | 5⊤4 n | モート | 入 |
| 《又力】 | | и (%) | н (%) | (%) | (%) | (0/4) | (%) | 片店 | 劉 |
| | | 284 | 520 | (70) 814 | (70) | 05 | 550 | 111 | ш |
| 1/1 丁 生 | | 20 4 (20.7%) | (38.6%) | (50.3%) | (22.8%) | 95 (6.0%) | (10 7%) | 2.27 | 1373 |
| | | (20.770) | (30.070) | (37.570) | (33.070) | (0.770) | (40.770) | | |

表 16d. 你認為香港青少年 (12-18 歲) 是否有需要學習有關生活技巧的知識 (例如:怎樣控 制情緒和面對逆境的能力)?

註:所有題目均使用4點李克特量表為量度基礎(1 = 非常不同意, 2 = 有些不同意, 3 = 有些同意, 4 = 非常同意)。

316

505

(20.2%) (33.8%) (54.0%) (38.9%) (7.2%) (46.0%)

364

67

431

2.33 936

189

高中生

總結與建議

| 結果 | 建議 |
|---|--|
| ✓ 約四分之一的中學生有物質主義傾向 | ✓ 加強中學生的價值觀教育 |
| (A) | ✓ 探討如何提升青少年正面的價值觀 |
| ✓ 約五分之一的中學生有自我中心主義傾向;過半數 | ✓ 加強學生的社會心理能力訓練(如:同理心訓練) |
| 中學生具有同理心,但在某些方面欠佳(F) | ✓ 提升學生關心他人的意願和能力 |
| ✓ 大部分中學生認為自己品格良好,但某些品格欠佳 | ✓ 加強中學生的品格教育 |
| (C) | ✓ 探討如何開展品格教育課程及相關活動 |
| | ✓ 探討學生自我評價與其他人 (如:老師)對自己評價之 |
| | 間的差距 |
| ✓ 超過半數的中學生認為現今香港青少年的道德水準 | ✓ 加強對中學生的正面引導;避免中學生產生「同流合 |
| 一般,但大部分人認同品德的重要性(D);多數 | 污」的心理 |
| 中學生認為自己的品格優於朋輩(一般香港青少 | ✓ 加強中學生的品格教育 |
| 年) (A、B、C) | ✓ 提升中學生自我認識的能力 |
| ✓ 中學生認為家庭、學校及朋輩是影響其品德發展的 | ✓ 加強父母教育,提升父母對品格培育的意識和能力 |
| 重要因素(E),但認為傳媒和互聯網的影響較小 | ✔ 探討現有的學校資源與環境對學生品格發展的影響 |
| | ✓ 加強學生的社會心理能力訓練;提升他們抵禦不良朋輩 |
| | 影響的能力 |
| | ✓ 加強青少年對傳媒和互聯網的認識 |
| ✓ 超過三成中學生生活滿意度低(G) | ✓ 加強中學生的心理健康教育 |
| | ✓ 探討如何進行心理健康教育及相關政策 |
| ✓ 大部分中學生認為一般香港青少年的社會心理能力 | ✓ 加強中學生的社會心理能力培育 |
| 不強(H);約四分之一和二分之一的中學生分別 | ✓ 推行育少牛止面成長課程 ✓ 揃加口油粉苔奶浴酒 |
| 認為現時學校品德教育和生活技巧教育不足夠,但 」如此中國,如同,這比正教友,以, | ▲ 「 」 「 」 一 四 徳 秋月 的 貝 师 |
| 大部分甲学生認同生活技巧教育的必要性(P) | , 视川子仪到墙月生冶仪,7阳里优 |
| ▼ 中学生登爐社習信任及偏低, 九兵對政府和政重 (1) | ▶ 抹耐中学生社曾信仕及低的原凶 ▶ 探討加何提升中學生的社會信任座 |
| | ✓ 加強家庭、學校、社區與政府的合作,創造正面的成長 |
| | 環境 |
| ✓ 中學生對自身責任行為表現的評價較正面,但在某 | ✓ 鼓勵中學生承擔自身責任 |
| 些方面仍有待改善(J) | ✓ 加強中學生的社會責任感 |
| ✓ 中學生的整體親社會行為較少(K);中學生的整 | ✓ 探討如何增加中學生參與親社會活動的機會(如:參與 |
| 體親社會態度良好,但個別方面值得注意(L) | 社區服務的機會) |
| | ✓ 加強家庭、學校、和社區的合作,引導學生關心他人 |
| ✓ 父親管教較少且不夠了解孩子 (M);母親管教較 | ✓ 探討如何加強父母教育,促進親子交流 |
| 多且較為了解孩子,但交流仍不足(N) | ✓ 加強家庭和學校的溝通,讓父母更了解子女 |
| / 此海上之同故叫江西十十 一一切入海山和其德田田 | ✓ 加强甲学生的親情教育 |
| ▼ 對學校,風 登 體 評 償 止 面 , 但 部 分 学 生 認 為 懲 訓 過 | ▼ 採訂如何改善教学技巧 |
| $\mathcal{F}(0)$ | 保訂义母官教裡式(曾否給了適多資美) (5 田村田与田北館山上目44 思約影響) |
| | 又心仪图杀国到字生成衣印影音 人 在设数红边训 |
| ✓ 直由止止初由止右重直的胸膛土美硒白(1)和白 | · 加强役叫后则 ✓ 探討扣何改善立由开的僵结潮和社会、\\\\''''''''''''''''''''''''''''''''' |
| ○「工土山物「土角炙同的初貝土我傾向(A)和目 北土姜佰向(B), 更供的社会信仁府(I)和止汗 | 小可以出回下生的俱值就和任常心理问题 ✓ 加強直由聯股的價值調點有和書小年正面出目拉有 |
| スエ我 PRIM(D) / 天心的社會佔征及(1)和生活 湍音座(C) | 加出回于自我的俱值既很月和月少十正国成农培月 |
| (™ 心汉 (U) | ✓ 瀘中學上了解白我評價的評價做人>問的美巧 |
| 丁工均口水的川限づ回水均加平的川限 | ✓ 學習如何直誠地、誠實地評價自我 |
| | ✓ 提升社會心理能力 |
| | |

- Aquino, K., & Reed, A. II. (2002). The self-importance of moral identity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83(6), 1423-1440.
- Bowers, E. P., Geldhof, G. J., Johnson, S. K., Hilliard, L. J., Hershberg, R. M., Lerner, J. V., & Lerner, R. M. (Eds.). (2015). *Promoting Positive Youth Development: Lessons from the 4-H study*. New York, NY: Springer.
- Centre for Citizenship Education of Hong Kong Education University. (2004). *Hong Kong adolescents' social responsibility and burden*. Accessed August, 28, 2017 at: http://www.me.icac.hk/upload/doc/j442.html
- Chen, L. (2008). *Characters of adolescents' values and related research*. (Unpublished master's thesis). Shanghai Normal University, Shanghai, China.
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. Journal of Personality Assessment, 49(1), 71-75.
- Geldhof, G. J., Bowers, E. P., Mueller, M. K., Napolitano, C. M., Callina, K. S., & Lerner, R. M. (2014). Longitudinal analysis of a very short measure of positive youth development. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(6), 933-949.
- Gong, R. (2016). A cross-cultural comparison of US and Chinese students' perceptions of school safety (Unpublished master's thesis). Middle Tennessee State University, United States.
- Lerner, R. M. (2004). *Liberty: Thriving and civic engagement among America's youth.* Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Leung J. T. Y., & Shek, D. T. L. (2011). Validation of the Chinese Parental Sacrifice for Child's Education Scale. *International Journal on Disability and Human Development*, 10(3), 209-215.
- Ma, H. K. (1988). Adolescent Behavior Questionnaire: An Introduction. Unpublished manuscript. The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong.
- Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2003). Youth development programs: Risk, prevention and policy. *Journal of Adolescent Health*, 32, 170-182.
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65.
- Shek, D. T. L. (1992). "Actual-ideal" discrepancies in the representation of self and significant-others and psychological well-being of Chinese Adolescents. *International Journal of Psychology*, 27(3-4), 229.
- Shek, D. T. L. (2002). The relation of parental qualities to psychological well-being, school adjustment and problem behavior in Chinese adolescents with economic disadvantage. *American Journal of Family Therapy*, 30(3), 215-230.
- Shek, D. T. L. (2005). Perceived parental control and parent-child relational qualities in Chinese adolescents in Hong Kong. Sex Roles, 53(9-10), 635-646.
- Shek, D. T. L. (2008). Perceived parental control and parent-child relational qualities in early adolescents in Hong Kong: Parent gender, child gender and grade differences. Sex Roles, 58(9-10), 666-681.
- Shek, D. T. L., & Lin, L. (2017a). Use of foul language among Chinese adolescents: Developmental change and relations with psychosocial competences. *Journal of Adolescent Health*, 60(3), 313-319.
- Shek, D. T. L., & Lin, L. (2017b). Well-being and academic stress of Hong Kong senior secondary students and their perceptions of their secondary life. Press conference. The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong.
- Shek, D. T. L., Ma, C. M. S., & Lin, L. (2014). The Chinese Adolescent Materialism Scale: Psychometric properties and normative profiles. *International Journal on Disability and Human Development*, 13(2), 285-295.
- Shek, D. T. L., Siu, A. M. H., & Lee, T. Y. (2007). The Chinese Positive Youth Development Scale: A validation study. *Research on Social Work Practice*, 17(3), 380-391.

- Shek, D. T. L., Sun, R. C. F., & Merrick, J. (2012). Positive youth development constructs: Conceptual review and application. *The Scientific World Journal*, 2012. Article ID 152923, DOI: 10.1100/2012/152923
- Shek, D. T. L., Yu, L., & Siu, A. M. H. (2014). The Chinese Adolescent Egocentrism Scale: Psychometric properties and normative profiles. *International Journal on Disability and Human Development*, 13(2), 297-307.
- Shoshani, A., & Slone, M. (2013). Middle school transition from the strengths perspective: Young adolescents' character strengths, subjective well-being, and school adjustment. *Journal of Happiness Studies*, 14(4), 1163-1181.
- Siu, A. M. H., & Shek, D. T. L. (2005). Validation of the Interpersonal Reactivity Index in a Chinese context. *Research on Social Work Practice*, 15(2), 118-126.
- The Hong Kong Federation of Youth Groups. (1997). Young people's outlook on life (Youth Opinion Polls No. 41). Retrieved from http://yrc.hkfyg.org.hk/news.aspx?id=557d30de-274e-45a6-91e1-b9b8718d06ab&corpname=yrc&i=2526&locale=en-US
- Wolchik, S. A., Sandler, I. N., & Braver, S. L. (1987). Social support: Its assessment and relation to children's adjustment. In: N. Eisenberg (Ed.). *Contemporary topics in developmental psychology* (pp. 319-349). New York, NY: Wiley.
- Yang, C., Bear, G. G., Chen, F. F., Zhang, W., Blank, J. C., & Huang, X. (2013). Students' perceptions of school climate in the U.S. and China. School Psychology Quarterly, 28(1), 7-24.