

2022/23 第二學期 (2023 年 1 月 9 日至 4 月 15 日)	
科目編號	CC5118
科目名稱	中國科舉社會與文化 (Society and Culture of Civil Service Examinations in Premodern China)
學分	3
程度	5
任教老師	張維玲博士
上課時間及地點	星期一 (18:30-21:30) / Y402
科目宗旨	科舉制度對中國政治、社會、思想與文化皆有深刻的影響，學界也已經累積了許多精彩的研究成果。從唐代開始，經歷宋、遼、金、元、明、清，科舉制度不斷有所變化，帶來的影響與效應也由此不同。本課程從科舉制度切入，觀察中國歷史的演變，另一方面也探討一些重要課題，包含：社會流動、士人結構、區域平衡、考試內容的爭論、科舉與教育的關係、科舉制度下的社會心態，以及科舉與民間信仰的互動等。藉此，本課程不僅希望讓修課學生了解中國文化的一個重要層面，也期望能培養學生分析制度與社會如何互動的能力。
學習成果	<p>學員修畢此課，應該能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 對歷代科舉制度的變化有整體性的掌握；</li> <li>(b) 理解在政府選才上，科舉制度的影響層面與局限性；</li> <li>(c) 對科舉影響下的中國社會有較深入的認識；</li> <li>(d) 對科舉影響下的士人文化有較深入的理解；</li> <li>(e) 提升史料分析的能力；</li> <li>(f) 增進對二手研究的鑑賞、分析、批判能力。</li> </ul>
科目摘要/ 教學大綱陳述	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 科舉前史：從鄉舉里選到九品官人法</li> <li>(2) 隋唐科舉的世族政治</li> <li>(3) 唐代科舉文化</li> <li>(4) 宋代科舉制度的演變與區域平衡</li> <li>(5) 宋代科舉考試內容的爭論；宋代科舉與學校教育的分合</li> <li>(6) 宋代科舉下的士人心靈與社會文化</li> <li>(7) 遼金科舉的新發展與社會</li> </ul>

	<p>(8) 元代科舉規模的萎縮；科舉制度與元代等級社會的互動</p> <p>(9) 元代士人文化的新發展</p> <p>(10) 明代科舉制度的復興與影響</p> <p>(11) 明代科舉文化的發展</p> <p>(12) 清代滿漢共治下的科舉制度與社會</p> <p>(13) 科舉制度下社會流動的相關爭論</p>																																														
<p><b>教學方式</b></p>	<p>本課程每週皆分為兩個部分：</p> <p>第一，教師講授；將提綱挈領的概括該次主題的內容。並對該課題學界已有的各種論點加以說明，並對各種論點進行批判性的思考。</p> <p>第二，單數週，選讀經典二手研究。安排一到二位學生導讀，討論該研究的主旨、研究方法、邏輯嚴謹性、值得商榷處。</p> <p>第三，雙數週，選讀一手材料。選擇二到三則有趣的史料，安排一到二位學生導讀，老師與修課同學以精讀的方式，分析該材料呈現的作者觀點、話語修辭、社會心態等，並討論如何在我們的研究中利用該則史料。</p> <p>第四，本課程需撰寫期末報告，6000-8000 字，需選擇一個與中國選才制度相關的課題，撰寫包含原始材料與二手研究的研究報告，藉此提升學生學術寫作的的能力。</p>																																														
<p><b>考核方式</b></p>	<table border="1" data-bbox="486 1209 1396 1724"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Specific assessment methods/tasks</th> <th rowspan="2">% weighting</th> <th colspan="6">Intended subject learning outcomes to be assessed (Please tick as appropriate)</th> </tr> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>e</th> <th>f</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 史料分析</td> <td>20</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2. 課堂參與</td> <td>30</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3. 學期論文</td> <td>50</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>100</td> <td colspan="6"></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. 史料分析旨在於培養學生深入理解、分析、批判古文的能力，是中國古代史研究的基礎工夫。</p> <p>2. 課堂參與與討論，旨在於要求每位學生在課前閱讀指定讀物，更重要的是，本課程不僅在於老師教授什麼內容給學</p>	Specific assessment methods/tasks	% weighting	Intended subject learning outcomes to be assessed (Please tick as appropriate)						a	b	c	d	e	f	1. 史料分析	20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2. 課堂參與	30	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3. 學期論文	50	✓	✓	✓	✓	✓	✓	總計	100						
Specific assessment methods/tasks	% weighting			Intended subject learning outcomes to be assessed (Please tick as appropriate)																																											
		a	b	c	d	e	f																																								
1. 史料分析	20	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																								
2. 課堂參與	30	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																								
3. 學期論文	50	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																								
總計	100																																														

	<p>生，更在於老師與學生共同思考、反省諸多議題，從而達成教學相長的效用。</p> <p>3. 學期論文由學生在與本課程相關的範圍內自選題目，獨立研撰而成，足以評估其對課程整體所學的領會程度，並考察學生自行分析問題的能力。</p> <p>4. 老師每周的講授與選讀的材料，均包含對史料的分析與對二手研究的選讀，一方面可以讓學生增進對科舉制度(學習成果 a 與 b)的認識，以及強化對科舉影響下的中國社會(學習成果 c)與文化(學習成果 d)的了解；另一方面，透過學生的報告與課堂參與，不僅有助於提升對上述內容的了解，也可提升對史料(學習成果 e)與二手研究(學習成果 f)的分析能力與欣賞能力。學期論文則將提供學生反思上述學習內容的機會。</p>
<p><b>參考書目</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傅樂成，《中國通史》，臺北，大中國圖書公司，民國六十八年新編排二版。</li> <li>2. 余英時，《中國知識階層史論：古代篇》，台北：聯經出版事業公司，1980。</li> <li>3. 田餘慶，《東晉門閥政治》，北京：北京大學出版社，2012。</li> <li>4. 宮崎市定著，韓昇，劉建英譯，《九品官人法研究：科舉前史》，北京：生活·讀書·新知三聯書店，2020。</li> <li>5. 毛漢光，《兩晉南北朝士族政治之研究》，臺北：中國學術著作獎助委員會，1966。</li> <li>6. 毛漢光，《中國中古社會史論》，臺北：聯經出版事業公司，1988年。</li> <li>7. 吳宗國，《唐代科舉制度研究》，瀋陽：遼寧大學出版社，1992年。</li> <li>8. 傅璿琮，《唐代科舉與文學》，西安：陝西人民出版社，1986年。</li> <li>9. 陳弱水，《唐代文士與中國思想的轉型》，臺北：台大出版中心，2016。</li> <li>10. 李弘祺，《宋代官學教育與科舉》，臺北：聯經出版事業公司，1993年。</li> <li>11. 梁庚堯，《宋代科舉社會》，臺北：國立台灣大學出版中心，2015年。</li> <li>12. 梁庚堯，〈宋元書院與科舉〉，收入宋史座談會編，《宋史研究集》33輯，臺北：蘭台出版社，2003年。</li> <li>13. 劉子健，〈宋代考場弊端〉，收入劉子健，《兩宋史研究彙編》，臺北：聯經出版事業公司，1987年。</li> <li>14. 祝尚書，《宋代科舉與文學考論》，鄭州：大象出版社，2006年。</li> <li>15. 袁征，《宋代教育：中國古代教育的歷史性轉折》，廣州：廣東高等教育出版社，1991年。</li> <li>16. 李弘祺，《宋代官學教育與科舉》，臺北：聯經出版事業公司，1994年。</li> </ol>

17. 吳錚強，《宋代科舉與鄉村社會》，浙江大學博士學位論文，2008年。
18. 高福順，《科舉與遼代社會》，北京：中國社會科學，2015年。
19. 徐秉愉，〈金代女真進士科制度的建立及其對女真政權的影響〉，《台大歷史學報》第33期（2004），頁97-132。
20. 陳昭揚，《金初漢族士人的政治參與》，新北市：花木蘭，2011年。
21. 薛瑞兆，《金代科舉》，北京：中國社會科學出版社，2004年。
22. 秦子儀，〈論金代科舉的行廢與特點〉，《文學教育》2019年第6期（2019），頁102-103。
23. 都興智，〈金代科舉考試題目考察〉，《北方文物》2015年第1期，頁64-67。
24. 飯山知保，《另一種士人：金元時代的華北社會與科舉制度》，杭州：浙江大學出版社，2021年。
25. 姚大力，〈元代科舉制度的行廢及其社會背景〉，《元史及北方民族史研究集刊》，6(1982)，26-59。
26. 陳得芝，〈從「九儒十丐」看元代儒士的地位〉，《蒙元史研究叢稿》（北京：人民出版社，2005），頁424-429。
27. 蔡春娟，〈元代的蒙古字學〉，《中國史研究》2004年第2期，頁103-122。
28. 蕭啟慶，《元代的族群文化與科舉》，臺北：聯經，2008年。
29. 王凱旋，《明代科舉制度考論》，瀋陽：瀋陽出版社，2005年。
30. 郭萬金，《明代科舉與文學》，北京：中國商務出版社，2015年。
31. 何炳棣，《明清社會史論》，臺北：聯經出版事業公司，2013年。
32. 葉楚炎，《明代科舉與明中期至清初通俗小說研究》，南昌：百花洲文藝出版社，2009年。
33. 朱鴻林，〈儒者從祀孔廟的學術與政治問題〉 (Intellectual and political problems in canonizing Confucians in the Confucian temple)。清華大學歷史系、三聯書店編輯部合編：《清華歷史講堂續編》（北京：三聯書店，2008），頁336-355。
34. 李世愉，《清代科舉制度考辯》，瀋陽：瀋陽出版社，2005年。
35. 王德昭，《清代科舉制度研究》，香港：中文大學出版社，1982年。
36. 張傑，《清代科舉家族》，北京：社會科學文獻出版社，2003年。
37. 宋元強，《清代科舉制度論集》，北京：中國社會科學出版社，2015年。
38. 陳尚敏，《清代甘肅進士研究》，蘭州：甘肅人民出版社，

	<p>2013 年。</p> <p>39. 劉紹春，《晚清科舉制的廢除與新教育的興起》，北京：中國社會科學出版社，2015 年。</p> <p>40. Françoise Aubin, “The rebirth of Chinese rule in times of trouble: North China in the early thirteenth century,” in <i>Foundations and Limits of State Power in China</i>, pp. 113-146.</p> <p>41. Robert M. Hartwell, “Demographic, Political, and Social Transformations of China, 750–1550,” <i>Harvard Journal of Asiatic Studies</i> 42.2 (Dec. 1982): 365–442.</p> <p>42. Robert P. Hymes, <i>Statesmen and Gentlemen: The Elite of Fu-chou, Chiang-Hsi, in Northern and Southern Sung</i>, New York: Cambridge University Press, 1986.</p> <p>43. Chaffee, John, <i>The Thorny Gates of Learning in Sung China: a Social History of Examination</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 1985.</p> <p>44. Hilde De Weerd, <i>Competition over Content: Negotiating Standards for the Civil Service Examinations in Imperial China (1127-1276)</i>, Cambridge, MA: Harvard University Asia Center, 2007.</p> <p>45. Wenyi Chen, <i>Networks, Communities, and Identities: On the Discursive Practices of Yuan Literati</i>, Ph.D. diss., Harvard University, 2007.</p> <p>46. John W. Dardess, <i>Conquerors and Confucians: Aspects of Political Change in Late Yüan China</i>. New York: Columbia University Press, 1973.</p> <p>47. John W. Dardess, <i>A Ming Society: T'ai-ho County, Kiangsi, in the Fourteenth to Seventeenth Centuries</i>, Berkeley: University of California Press, 1996.</p> <p>48. Elman, Benjamin, <i>A Cultural History of Civil Examinations in Late Imperial China</i>. Berkeley: University of California Press, 2000.</p>
授課語言	中文 (普通話)