

Subject Description

Subject Code 科目編號	CHC5118
Subject Title 科目名稱	Society and Culture of Civil Service Examinations in Premodern China 中國科舉社會與文化
Credit Value 學分	3
Level 程度	5
Pre-requisite / Co-requisite/ Exclusion	Nil
Objectives 科目宗旨	<p>Civil service examinations exerted a great influence on Chinese politics, society, intellectual thought, and culture. From the Tang to the Qing, the institutions of civil service examinations changed over time and thus affected each dynasty in different ways. This course aims to analyze the long-term historical transitions of imperial China through civil service examinations with respect to crucial issues, including social mobility, literati structures, trans-regional balance, competing discourses on examination contents, and relations between examinations, education, and literati mentality. Many insightful studies on civil service examinations will be introduced to students. Through this course, students will not only build an essential understanding of Chinese culture but also cultivate a better ability to analyze the interrelationship between institutions and society.</p> <p>科舉制度對中國政治、社會、思想與文化皆有深刻的影響，學界也已經累積了許多精彩的研究成果。從唐代開始，經歷宋、遼、金、元、明、清，科舉制度不斷有所變化，帶來的影響與效應也由此不同。本課程從科舉制度切入，觀察中國歷史的演變，另一方面也探討一些重要課題，包含：社會流動、士人結構、區域平衡、考試內容的爭論、科舉與教育的關係、科舉制度下的社會心態，以及科舉與民間信仰的互動等。藉此，本課程不僅希望讓修課學生了解中國文化的一個重要層面，也期望能培養學生分析制度與社會如何互動的能力。</p>
Intended Learning Outcomes 學習成果	<p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <p>(a) understand the main changes and characteristics of civil service examinations (hereafter <i>keju</i> 科舉) in each dynasty;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> (b) understand how <i>keju</i> affected the criteria of talents operated by the central court; (c) have a better framework in realizing the role that <i>keju</i> played in forming Chinese society; (d) cultivate a deeper understanding of literati culture as affected by <i>keju</i>; (e) improve the ability of analyzing primary sources; (f) enhance the ability to appreciate and criticize secondary sources. <p>學員修畢此課，應該能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) 對歷代科舉制度的變化有整體性的掌握； (b) 理解在政府選才上，科舉制度的影響層面與局限性； (c) 對科舉影響下的中國社會有較深入的認識； (d) 對科舉影響下的士人文化有較深入的理解； (e) 提升史料分析的能力； (f) 增進對二手研究的鑑賞、分析、批判能力。
Subject Synopsis/ Indicative Syllabus 科目摘要/ 教學大綱陳述	<ul style="list-style-type: none"> (1) Institutions of talent recruitment before <i>keju</i> (2) Aristocratic families and <i>keju</i> in the Sui-Tang (3) <i>Keju</i> Culture in the Tang dynasty (4) Changing <i>keju</i> institutions and transregional balance in the Song dynasty (5) Arguments over what contents to test; interactions between <i>keju</i> and official education in the Song (6) Literati mentality and social culture under <i>keju</i> society in the Song (7) <i>Keju</i> institutions and society in the Liao and Jin dynasties (8) The recession of <i>keju</i> in the Yuan; interactions between <i>keju</i> and class society in the Yuan (9) Developments of literati culture in the Yuan (10) The revival of <i>keju</i> and its influence on Ming politics and society (11) Developments of literati culture in the Ming (12) <i>Keju</i> society and culture in the context of Manchu-Han cooperation in the Qing. (13) Different arguments about social mobility influenced by <i>keju</i> <ul style="list-style-type: none"> (1) 科舉前史：從鄉舉里選到九品官人法 (2) 隋唐科舉的世族政治 (3) 唐代科舉文化

	<p>(4) 宋代科舉制度的演變與區域平衡</p> <p>(5) 宋代科舉考試內容的爭論；宋代科舉與學校教育的分合</p> <p>(6) 宋代科舉下的士人心靈與社會文化</p> <p>(7) 遼金科舉的新發展與社會</p> <p>(8) 元代科舉規模的萎縮；科舉制度與元代等級社會的互動</p> <p>(9) 元代士人文化的新發展</p> <p>(10) 明代科舉制度的復興與影響</p> <p>(11) 明代科舉文化的發展</p> <p>(12) 清代滿漢共治下的科舉制度與社會</p> <p>(13) 科舉制度下社會流動的相關爭論</p>
<p>Teaching/Learning Methodology</p> <p>教學方式</p>	<p>(1) Every week: instructor's lecture and introduction of research information,</p> <p>(2) Odd week: students read and discuss the selected secondary sources. One or two students will be assigned to do presentations each meeting. All students need to participate in classroom discussion.</p> <p>(3) Even week: the students' reading and presentation of selected primary materials, classroom discussions of the reading materials. One or two students will be assigned to do presentations each meeting. All students need to participate in classroom discussion.</p> <p>(4) Final paper: the topic should be related to institutions of talent recruitment operated by central government in pre-modern China. Including primary and secondary sources. 6000-8000 words. The expectation is to enhance students' understanding of the course and their skill in writing academic papers.</p> <p>本課程每週皆分為兩個部分：</p> <p>第一，教師講授；將提綱挈領的概括該次主題的內容。並對該課題學界已有的各種論點加以說明，並對各種論點進行批判性的思考。</p> <p>第二，單數週，選讀經典二手研究。安排一到二位學生導讀，討論該研究的主旨、研究方法、邏輯嚴謹性、值得商榷處。</p> <p>第三，雙數週，選讀一手材料。選擇二到三則有趣的史料，安排一到二位學生導讀，老師與修課同學以精讀的方式，分析該材料呈現的作者觀點、話語修辭、社會心態等，並討論如何在我們的研究中利用該則史料。</p> <p>第四，本課程需撰寫期末報告，6000-8000 字，需選擇一個與中國選才制度相關的課題，撰寫包含原始材料與二手研究的研究報告，藉此提升學生學術寫作的能力。</p>

[illegible]

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂報告旨在於培養學生有能力清楚、扼要、深入的討論該次課程的指定讀物。 2. 課堂參與與討論，旨在於要求每位學生在課前閱讀指定讀物，更重要的是，本課程不僅在於老師教授什麼內容給學生，更在於老師與學生共同思考、反省諸多議題，從而達成教學相長的效用。 3. 學期論文由學生在與本課程相關的範圍內自選題目，獨立研撰而成，足以評估其對課程整體所學的領會程度，並考察學生自行分析問題的能力。 4. 老師每周的講授與選讀的材料，均包含對史料的分析與對二手研究的選讀，一方面可以讓學生增進對科舉制度(學習成果 a 與 b)的認識，以及強化對科舉影響下的中國社會(學習成果 c)與文化(學習成果 d)的了解；另一方面，透過學生的報告與課堂參與，不僅有助於提升對上述內容的了解，也可提升對史料(學習成果 e)與二手研究(學習成果 f)的分析能力與欣賞能力。學期論文則將提供學生反思上述學習內容的機會。 	
Student Study Effort Required 學生學習時數	Class contact 課堂:	
	▪ Seminars 研討課	39 Hrs.
	Other student study efforts 其他學習:	
	▪ Readings 閱讀	60 Hrs.
	▪ Writings 寫作	30 Hrs.
	Total student study effort 總學時	129Hrs.
Reading List and References 參考書目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傅樂成，《中國通史》，臺北，大中國圖書公司，民國六十八年新編排二版。 2. 余英時，《中國知識階層史論：古代篇》，台北：聯經出版事業公司，1980。 3. 田餘慶，《東晉門閥政治》，北京：北京大學出版社，2012。 4. 宮崎市定著，韓昇，劉建英譯，《九品官人法研究：科舉前史》，北京：生活·讀書·新知三聯書店，2020。 5. 毛漢光，《兩晉南北朝士族政治之研究》，臺北：中國學術著作獎助委員會，1966。 6. 毛漢光，《中國中古社會史論》，臺北：聯經出版事業公司，1988 年。 7. 吳宗國，《唐代科舉制度研究》，瀋陽：遼寧大學出版社，1992 年。 	

	<ol style="list-style-type: none"> 8. 傅璿琮，《唐代科舉與文學》，西安：陝西人民出版社，1986年。 9. 陳弱水，《唐代文士與中國思想的轉型》，臺北：台大出版中心，2016。 10. 李弘祺，《宋代官學教育與科舉》，臺北：聯經出版事業公司，1993年。 11. 梁庚堯，《宋代科舉社會》，臺北：國立台灣大學出版中心，2015年。 12. 梁庚堯，〈宋元書院與科舉〉，收入宋史座談會編，《宋史研究集》33輯，臺北：蘭台出版社，2003年。 13. 劉子健，〈宋代考場弊端〉，收入劉子健，《兩宋史研究彙編》，臺北：聯經出版事業公司，1987年。 14. 祝尚書，《宋代科舉與文學考論》，鄭州：大象出版社，2006年。 15. 袁征，《宋代教育：中國古代教育的歷史性轉折》，廣州：廣東高等教育出版社，1991年。 16. 李弘祺，《宋代官學教育與科舉》，臺北：聯經出版事業公司，1994年。 17. 吳錚強，《宋代科舉與鄉村社會》，浙江大學博士學位論文，2008年。 18. 高福順，《科舉與遼代社會》，北京：中國社會科學，2015年。 19. 徐秉愉，〈金代女真進士科制度的建立及其對女真政權的影響〉，《台大歷史學報》第33期（2004），頁97-132。 20. 陳昭揚，《金初漢族士人的政治參與》，新北市：花木蘭，2011年。 21. 薛瑞兆，《金代科舉》，北京：中國社會科學出版社，2004年。 22. 秦子儀，〈論金代科舉的行廢與特點〉，《文學教育》2019年第6期（2019），頁102-103。 23. 都興智，〈金代科舉考試題目考察〉，《北方文物》2015年第1期，頁64-67。 24. 飯山知保，《另一種士人：金元時代的華北社會與科舉制度》，杭州：浙江大學出版社，2021年。 25. 姚大力，〈元代科舉制度的行廢及其社會背景〉，《元史及北方民族史研究集刊》，6(1982)，26-59。 26. 陳得芝，〈從「九儒十丐」看元代儒士的地位〉，《蒙元史研究叢稿》（北京：人民出版社，2005），頁424-429。 27. 蔡春娟，〈元代的蒙古字學〉，《中國史研究》2004年第2期，頁103-122。 28. 蕭啟慶，《元代的族群文化與科舉》，臺北：聯經，2008年。 29. 王凱旋，《明代科舉制度考論》，瀋陽：瀋陽出版社，2005年。 30. 郭萬金，《明代科舉與文學》，北京：中國商務出版社，2015
--	--

	<p>年。</p> <p>31. 何炳棣，《明清社會史論》，臺北：聯經出版事業公司，2013年。</p> <p>32. 葉楚炎，《明代科舉與明中期至清初通俗小說研究》，南昌：百花洲文藝出版社，2009年。</p> <p>33. 朱鴻林，〈儒者從祀孔廟的學術與政治問題〉(Intellectual and political problems in canonizing Confucians in the Confucian temple)。清華大學歷史系、三聯書店編輯部合編：《清華歷史講堂續編》(北京：三聯書店，2008)，頁336-355。</p> <p>34. 李世愉，《清代科舉制度考辯》，瀋陽：瀋陽出版社，2005年。</p> <p>35. 王德昭，《清代科舉制度研究》，香港：中文大學出版社，1982年。</p> <p>36. 張傑，《清代科舉家族》，北京：社會科學文獻出版社，2003年。</p> <p>37. 宋元強，《清代科舉制度論集》，北京：中國社會科學出版社，2015年。</p> <p>38. 陳尚敏，《清代甘肅進士研究》，蘭州：甘肅人民出版社，2013年。</p> <p>39. 劉紹春，《晚清科舉制的廢除與新教育的興起》，北京：中國社會科學出版社，2015年。</p> <p>40. Françoise Aubin, "The rebirth of Chinese rule in times of trouble: North China in the early thirteenth century," in <i>Foundations and Limits of State Power in China</i>, pp. 113-146.</p> <p>41. Robert M. Hartwell, "Demographic, Political, and Social Transformations of China, 750-1550," <i>Harvard Journal of Asiatic Studies</i> 42.2 (Dec. 1982): 365-442.</p> <p>42. Robert P. Hymes, <i>Statesmen and Gentlemen: The Elite of Fu-chou, Chiang-Hsi, in Northern and Southern Sung</i>, New York: Cambridge University Press, 1986.</p> <p>43. Chaffee, John, <i>The Thorny Gates of Learning in Sung China: a Social History of Examination</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 1985.</p> <p>44. Hilde De Weerd, <i>Competition over Content: Negotiating Standards for the Civil Service Examinations in Imperial China (1127-1276)</i>, Cambridge, MA: Harvard University Asia Center, 2007.</p> <p>45. Wenyi Chen, <i>Networks, Communities, and Identities: On the Discursive Practices of Yuan Literati</i>, Ph.D. diss., Harvard University, 2007.</p> <p>46. John W. Dardess, <i>Conquerors and Confucians: Aspects of Political Change in Late Yüan China</i>. New York: Columbia University Press, 1973.</p> <p>47. John W. Dardess, <i>A Ming Society: T'ai-ho County, Kiangsi, in the Fourteenth to Seventeenth Centuries</i>, Berkeley: University of California Press, 1996.</p> <p>48. Elman, Benjamin, <i>A Cultural History of Civil Examinations in</i></p>
--	--

	<i>Late Imperial China</i> . Berkeley: University of California Press, 2000.
Medium of Instruction 授課語言	Chinese (Putonghua) 中文 (普通話)