

發展性語言障礙 (DLD)



發展性語言障礙 (DLD) 是指個體在語言表達和/或理解方面存在顯著困難。

- 患有DLD的幼兒可能無法達到語言發展里程碑。
- 患有DLD的學齡兒童可能在詞彙學習和複雜句式運用上存在困難。
- 患有DLD的成人可能在理解指令和分享個人觀點方面遇到障礙。



每14人中就有1人患有這種
稱為發展性語言障礙
(DLD) 的隱性障礙。



關於發展性語言障礙 (DLD) 的重點資訊

1

DLD並非自閉症、聽力損失或智力障礙等複雜障礙的一部分，因此它是一種相對隱性的障礙¹。

2

DLD常與專注力不足/過度活躍症 (ADHD)、讀寫障礙及閱讀理解障礙共同出現¹。

3

平均每班約有兩名兒童受DLD影響，包括其溝通、讀寫、學習、交友、情緒健康及就業²。

4

DLD具家族遺傳傾向，可能是多個基因綜合影響的結果¹。

5

DLD是一種終身性障礙，患有DLD的青年在交友和社群融入方面面臨困難的風險³。

發展性語言障礙（DLD）：干預及支援

- 干預措施必須保持高水準且並有充分的持續期，才有成效⁵。
- 言語治療師以及教師等專業人士的支持能有切實影響⁶。

發展性語言障礙（DLD）：生活體驗⁴

“一些女孩會因我的發展性語言障礙（DLD）針對我，她們隨機要求我解釋比如“摺紙”之類的單詞，然後在我描述不好時嘲笑我。”

“我閱讀文章然後參與圓桌討論都很吃力——老師會根據參與度評分，而作為一個在這些激烈、熱鬧的對話中難以處理語言的學生，我只能退縮到自己的世界裡。”

“到大學生涯結束時，我對自己以及我的發展性語言障礙（DLD）有了更深的認識。”

發展性語言障礙（DLD）：公眾認知與RADLD活動

- DLD的研究不足，且患有DLD的人士未獲得足夠支援⁷。
- RADLD活動（前稱RALLI）自2012年起持續努力提升全球對DLD的意識。
- RADLD活動與義工攜手，通過YouTube頻道、社交媒體、網站、相關資訊，以及每年的國際#DLDday活動，向公眾分享DLD相關的基礎知識。

了解更多DLD的資訊，
請瀏覽RADLD.ORG

在適切的支援下，發展性語言障礙（DLD）的人士也能茁壯成長！

1. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58 (10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
2. Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(11), 1247–1257. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>
3. Dubois, P., St-Pierre, M.-C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). *Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes*[MWI]. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 63(11), 3786–3800. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127
4. Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reye, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 32(4), 1383–1396. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247
5. Law, J., Roulstone, S., & Lindsay, G. (2015). Integrating external evidence of intervention effectiveness with both practice and the parent perspective: Development of 'What Works' for speech, language, and communication needs. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 57(3), 223–228.
6. McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), 981–992. https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003
7. Archibald, L. M. D. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2, 239694151668036. <https://doi.org/10.1177/2396941516680369>