

发展性语言障碍 (DLD)



发展性语言障碍 (DLD) 是指个体在语言表达和/或理解方面存在显著困难。

- 患有DLD的幼儿可能无法达到语言发展里程碑。
- 患有DLD的学龄儿童可能在词汇学习和复杂句式运用上存在困难。
- 患有DLD的成人可能在理解指令和分享个人观点方面遇到困难。



每14人中就有1人有这种称为发展性语言障碍 (DLD) 的隐性障碍。



关于发展性语言障碍 (DLD) 的重要事实

- ① DLD并非自闭症、听力损失或智力障碍等复杂障碍的一部分，因此相对隐蔽¹。
- ② DLD常与注意力缺陷多动障碍 (ADHD)、读写障碍及阅读理解障碍共同出现¹。
- ③ 平均每个班级中就约有两名儿童受DLD影响，包括其读写能力、学习、交友、情绪健康以及就业²。
- ④ DLD具有家族遗传倾向，可能是多个基因综合影响的结果¹。
- ⑤ DLD是一种终身性障碍，患有DLD的青年在交友和社群融入方面面临困难的风险³。

发展性语言障碍（DLD）：干预与支持

- 干预措施必须保持高水准且时长足够才能有效⁵。
- 言语治疗师以及教师等专业人士的支持能产生切实影响⁶。

发展性语言障碍（DLD）：生活体验⁴

“一些女孩会拿我的发展性语言障碍（DLD）针对我，她们随机要求我解释比如“折纸”之类的单词，然后在我描述不好时嘲笑我。”

“我费力地阅读文章，然后参与圆桌讨论——老师会根据课堂参与打分，而我难以在激烈、热闹的讨论中快速处理语言，我只能退缩到了自己的世界里。”

“到大学生涯结束时，我对自己以及我的发展性语言障碍（DLD）有了更深刻的认识。”

发展性语言障碍（DLD）：公众认知与RADLD活动

- DLD的研究不足且患有DLD的群体尚未获得充分支持⁷。
- RADLD活动（前身为RALLI）自2012年起持续努力提升全球对DLD的意识。
- RADLD活动携手志愿者，通过YouTube频道、社交媒体、网站、相关资料，以及每年的国际#DLDday活动，向公众分享DLD相关的基础知识。

了解更多DLD的相关信息，请访问RADLD.ORG

在正确的支持下，发展性语言障碍（DLD）人群也能茁壮成长！

1. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58 (10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
2. Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(11), 1247–1257. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>
3. Dubois, P., St-Pierre, M.-C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). *Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes*[MWI]. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 63(11), 3786–3800. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127
4. Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reye, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 32(4), 1383–1396. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247
5. Law, J., Roulstone, S., & Lindsay, G. (2015). Integrating external evidence of intervention effectiveness with both practice and the parent perspective: Development of 'What Works' for speech, language, and communication needs. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 57(3), 223–228.
6. McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), 981–992. https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003
7. Archibald, L. M. D. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2, 239694151668036. <https://doi.org/10.1177/2396941516680369>