

香港中學生 發展研究

(品格特質、社會心理能力及社會行為)

(第五號報告：校長和教師對小學和中學品德教育的看法: 定性研究)

石丹理 胡嘉如 梁曉迪
香港理工大學 應用社會科學系 2018年

THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學
Opening Minds • Shaping the Future

和富
Wufoo Social Enterprises
和富社會企業

1

研究背景

- 德育及公民教育對於兒童及青少年的全人發展非常重要



- 當問及現時學校是否提供足夠品德教育，逾5成受訪教師認為不足夠或非常不足夠。



2



<https://www.hk01.com/社會新聞/143261/理大調查指逾八成受訪中學教師認為香港青少年較自我中心>

研究背景

• 校長及教師對於香港中小學德育及公民教育的看法：



1. 德育對於學生的**重要性**
2. 推行德育的**政策**
3. 校內**管理層**倡導德育的**情況**
4. **教育局**及**學校**所提供的**資源**
5. 德育課程在學校中的**實施情況**
6. 德育帶來的**益處**
7. 在實施道德教育時所需的**準備**與**遇到的挑戰**



3

研究方法

質性研究—**焦點小組訪談**



	小學	中學
組別	4	6
人數	11 (校長)	15 (校長) 6 (公民教育組老師)



訪談時間：每組1-2 小時

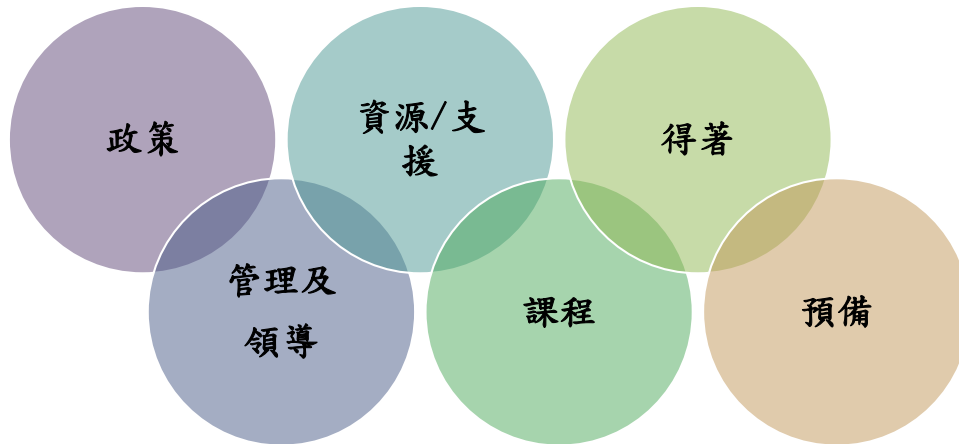


- 每個訪談小組均有錄音
- 錄音稿均轉為文字稿，以供分析之用

4

焦點小組訪談指引

訪談範圍



5

1. 德育及公民教育對於兒童及青少年的重要性

『小學六年嘅時間，等佢哋去學識，譬如話，佢哋要有**思辨能力**啦，**識分辨是非**，當有**抉擇**嘅時候，佢點樣去**選取**啦，佢嘅**價值觀點**樣去**慢慢建立**，佢自己係行事為人嘅時候，點樣**待人接物**，點樣去做**抉擇**，或者佢**與人相處**，無論係對老師家長同學，身邊嘅人，佢嘅**態度**係點架，佢嘅**行為**係點，佢嘅**思想**係點。』 (P001_F1)



1. 德育及公民教育對於兒童及青少年的重要性

即係可能係公民教育都係遲啲先提出嚟嘅時候呢，然後又跟著再遲啲就要將佢擺去做德育及公民教育果度個發展就係咁樣樣。但係，**實質上係學校裏面嚟講呢，我就覺得係德育先嘅**。我嘅信念就係人皆可學，各展潛能。都係**德智俱長，造福社群**。因為我哋學校講五育並重啦，但係我自己覺得係學生個成長裏面呢，都係德育為先。(S002_M2)



2. 學校推出了創新的調整措施以實施德育及公民教育相關政策

『我就覺得真係**唔用好過用**，即係我嘅忠告就係**如果跟佢(教育局)走你就會“碎片化”**，即係咪割裂晒囉，你唔係咁樣去思考成件事，即係佢傻你唔好陪佢傻，你應該係抽高少少去睇。』(P002_M1)



2. 學校推出了創新的調整措施以實施德育及公民教育相關政策

『我覺得除咗正規課程呢個方法，其實好多非正規課程都係重要嘅…譬如你係早會搵一啲人(舉行)講座，(設計)俾學生體驗嘅活動，做一啲義工服務，去設計、去聯繫，除咗有正規課程之外，非正規課程點樣配合返我哋學校個個焦點，去策劃個主(主體)都重要嘅。』 (P001_F1)



3. 學校領導層在實施德育及公民教育中的重要角色

『我哋嘗試影響我哋嘅唔同持份者，即係老師、家長、學生，咁所以點解校長個個領導咁緊要？因為除咗校長之外仲有邊個人可以企出嚟講呢句嘢呢？就我哋要咁嘅，我哋唔可以咁樣嘅，咁梗係校長啦。』 (P002_M1)



3. 學校領導層在實施德育及公民教育中的重要角色

『咁我亦都作為校長，分配資源，邊個老師負責觀察，邊個老師適合去幫手推動嘅工作，或者課程發展組同埋學生發展組係點樣去做呢嘅嘅工作嘅時候呢，我哋校長要安排嘅人手啦，咁然後我就鼓勵佢哋試行。初初老師都對我(講)冇時間架喎，咁我哋就會諗個時間表，行政上點樣安排，然後到佢推行嘅時候，我就去睇吓點樣同佢哋一齊傾呀…作為校長分配資源，栽培老師，要訂立方向，同老師分享，去籌劃，解決疑難，亦都係但另一方面訂立目標，一步一步向前行。』
(P003_F1)



4. 來自教育局的資源及支援不足，很難將官資料與校本課程結合

『如果你問我支援其實而家佢成個框架本身有佢限制…當然我理解，但係如果學校照住佢做呢，其實唔理想嘅我自己覺得，個支援上亦都唔足夠。』 (P002_M1)



4. 來自教育局的資源及支援不足， 很難將官資料與校本課程結合

『多年嚟除咗國民教育個筆53萬嘅錢之外，無論係講錢、資源、課時嘅規劃、其他嘅空間都有俾過囉！我今日都專登問過負責老師其實最需要乜，佢覺得最需要係要空間俾佢準備，即係如果真係想大力去推動呢樣嘢，老師事實係要裝備嘅。即係頭先校長講佢哋套課程，老師都要挖時間出嚟再重新去培訓，咁政府似乎從來都有呢種胸襟…即係總之我俾樣嘢你就要做得倒架嘞，呢個係不關我哋政府個個諗法囉，佢唔會覺得需要有培訓或者有空間俾老師，以致其實好多嘢個效果就打咗好大嘅折扣，所以如果可以梗係最好係呢類嘅資源。』 (P004_M2)



5. 受訪者較喜愛“量身定制”的教學材料

『我都係覺得有一啲試點係可以start off囉，咁係我哋做教材套，呢兩年我哋都有辦法搵到人support，我哋搵咗中大兩個唔同嘅department，因為費事煩人哋咁多。A教材套我哋用其中一個department，B教材套我哋用另外一個department，咁真係要咁樣傾，咁佢落嚟真係同我哋備課、睇堂、比feedback，咁老師就知道原來可以係咁嘅，原來要咁做…所以問我資源，硬件嘅資源，網絡嘅資源係好多嘅，但落到去點用，咁似乎教育局都係無。』 (P001_F3)



5. 受訪者較喜愛“量身定制”的教學材料

『我哋會出去跟出面坊間嘅教科書啦，自己一啲經驗啦，自己一啲同事嘅一啲以前嘅經驗，咁我哋就自己當一個框，咁我哋當係一個參考，咁但係我未必會follow。。。。。。佢畢業出去嘅時候，佢每一個年級嘅時候係得倒啲咩嘅core嘅特質，咁我就定咗嗰個去處理』 (S005_M2)



6. 德育與公民教育對於學生的個人成長均有所裨益

『咁所以就係延續呀... 即係淋花，其實你會不經意，你每日都淋花，但係其實你日日淋之後呢，你就會睇到，哇！棵樹咁大啦，但係而家話有咩得着呢，又真係睇唔到㗎，所以我哋成日講，成功係來自將來，即係我哋係農夫㗎嘅。』 (P001_F2)



6. 德育與公民教育對於教師的個人成長均有所裨益

『對老師德育及公民教育最難嘅嘢就係，因為德育其實牽涉一個人嘅耐性，咁所以其實老師當佢教嘅嘢佢都唔可以純淨係好似知識咁樣去講出嚟囉，其實佢都經過個內化嘅過程，其實佢本身個價值體系係咪同學校甚至同成個世界係咪match嘅呢，呢啲嘢係無論佢最尾buy唔buy都好，其實好明顯老師係有消化，咁亦都有佢嘅想法，所以其實呢個都可以定義為佢一種專業嘅成長或者專業嘅發展。』 (P004_M3)



7. 教學工作量較大，發展德育及公民教育的精力及時間十分有限

『最大困難就係啲人唔知道點解要咁做，當佢知道佢自然就有方法去做，但最困難就係佢哋去認識有咩意義，有咩重要性，點解咁做，要令佢哋相信，或者就算唔相信都好，佢都會肯去做… 咁最難就係點樣令到人相信你講個個係得嘅，同埋做到嘅，同埋一路一路令到嗰件事唔會甩咗。』 (P003_F1)



7. 教學工作量較大，發展德育及公民教育的精力及時間十分有限

『班主任就話，我淨係做班務都做唔掂，仲叫我搞呢啲嘢，咁然後啲啲，啲幾次啊衛生署啊，成長新動力啊，啲啲呢，青協啊，都試過好多間機構架啦，咁但係呢，始終都係過唔到果關嘅，咁關口其實都係想train up老師架嘛，老師follow，然後去將來我哋去做，咁但係呢個呢，通常老師都比較旁觀者，嘅心態，即係有人做咪好囉。』 (S001_M2)



總結

- 受訪者認可德育及公民教育對於兒童及青少年的重要性
- 為了符合學校的辦學宗旨及背景，學校推出了創新的調整措施以實施德育及公民教育相關政策
- 肯定學校領導層在實施德育及公民教育中的重要角色
- 來自教育局的資源及支援不夠，很難將官方資料與校本課程結合
- 受訪者較喜愛“量身定制”的教學材料
- 德育與公民教育對於教師與學生的個人成長均有所裨益
- 教學工作量較大，在校內發展德育及公民教育的精力及時間十分有限
- 以上結果與另一項和富社會企業項目的量性研究結果一致

建議

- 支援學校加強推行中小學生品格培育的計劃
- 探討如何開展品格教育課程及相關活動
- 提升學校對培育生活技巧的重視
- 增加品德教育的資源
- 提升教師道德教育的培訓
- 探討如何改善教學技巧



21

