

英文系

教師專業發展項目 提升英語授課教與學成效

教師的教學，是學生學習的主要途徑，因此教學質素的高低，往往是決定學習表現的關鍵。為了協助本港中學提升教學成效，香港理工大學（下稱理大）英文系的研究團隊為以英語授課的各科教師推出專業發展顧問項目，至今已有近千名教師參與，評價正面。

教師接受持續培訓和專業發展，是提升學生學習表現的一大前提。理大英文系的研究團隊在副教授Dr Gail Forey帶領下，舉辦了多個專為本港中學教師而設的專業發展工作坊，藉此加強他們對於任教科目教學法以至英語知識的認識。

「學習圈」方便教師持續學習

「項目推行至今，約有1,000名來自本地多家中學的教師參與工作坊。」Dr Forey透露，這些教師任教不同的科目，除了數學、科學及資訊科技外，還包括體育、視覺藝術，以至個人、社會和人文教育科等。而她與研究團隊的工作，是鼓勵教師循着反思、策劃、行動及跟進等步驟，提升其教學成效，進而改善學生的學習表現。

她解釋，他們通過項目建立「學習圈」（learning circle），方便參與教師持續學習，並把創新的英語教學法應用到其他學科，增強學生在相關科目的讀寫能力，而研究團隊亦會就教師的教學方法提出意見。根據團隊於工作坊結束後進行的調查，參加者均認同工作坊有助提升教師的教學質素和學生的學習表現。「一名科學老師向我們表示，當他應用工作坊傳授的教學法後，其學生的寫作表現有明顯改善，當中9成學生更學會以相同技巧解決同類學習問題。」Dr Forey舉例說。

設專屬網頁 分享教材與經驗

由於項目成效顯著，研究團隊更設立了「跨學科語言專業發展」網頁（www.lacpd.net），分享



Dr Gail Forey表示，團隊透過工作坊鼓勵教師循着反思、策劃、行動及跟進等步驟，提升教學成效，藉此改善學生的學習表現。

教材，供本港以至其他地區的教師使用。「網頁備有英語授課用教材和英語教學法資料。自2013年以來，網頁的瀏覽人數已超越23,000人次。」Dr Forey補充，目前團隊還在澳洲和英國進行類似的研究，冀與其他國家分享本港的做法，同時借鑒當地的知識和經驗，以進一步完善本港的教學方法。

「作為一所大學，理大致力支持本地社區的發展，並積極研究提升教與學成效的方法。」Dr Forey總結時強調，憑着英文系研究團隊的研究知識和經驗，相信能持續支援和協助本地教師的發展，進而令學生獲得更理想的學習體驗。